



Informations sur le  
programme de Créativité,  
Action et Service

**Programme du diplôme  
Baccalauréat International  
Guide de l'élève**



## Évaluation

L'aspect le plus important de l'évaluation est l'auto-évaluation réalisée par l'élève qui est le résultat de sa réflexion.

« **Penser mondialement et agir localement** ».



## Responsabilité de l'élève

Chaque élève doit mener un programme CAS qui lui est propre. Il a la possibilité d'entreprendre des activités dans un contexte local ou international ou une combinaison des deux. Chaque élève doit

- faire un bilan de départ au début du programme CAS et se fixer des objectifs personnels : qu'est-ce que je prévois de faire ?
- entreprendre au moins un bilan à mi-parcours et un bilan final avec son conseiller CAS : Où est-ce que je suis rendu ? Quels ont été les résultats ?
- prendre part à diverses activités dont au moins un projet qui intègre au moins 2 des 3 éléments de CAS : créativité, action et service.
- dresser la liste des principales activités entreprises.
- fournir des preuves montrant que les huit objectifs d'apprentissage du programme CAS ont été atteints . Exemples de preuves : des blogues, des vidéos, des présentations illustrées, des notes, un journal de bord.

## Nature du programme CAS

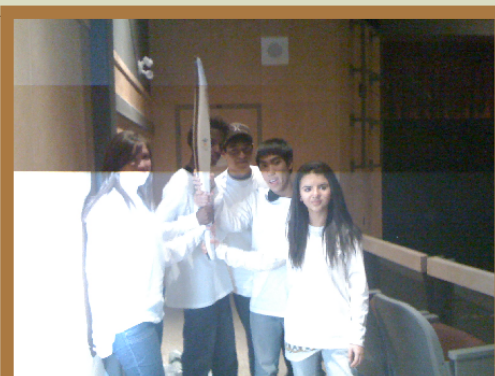
Le programme CAS occupe une place centrale au sein du programme du diplôme de l'IB. Il constitue l'un des trois éléments essentiels du cursus des élèves. Les trois composantes du programme CAS sont souvent liées à des activités spécifiques et peuvent être caractérisées comme suit :

**Créativité** : disciplines artistiques et autres activités faisant appel à la pensée créatrice.

**Action** : effort physique contribuant à maintenir une bonne hygiène de vie et complétant le travail scolaire réalisé dans les autres disciplines du programme du diplôme.

**Service** : non rémunéré et volontaire, il s'agit d'un échange bénéfique pour l'élève du point de vue de l'Apprentissage. Les droits, la dignité et l'autonomie de toutes les personnes impliquées sont respectés.

*Cette synthèse est réalisée à partir d'extraits du document officiel du I.B., Guide de créativité, action, service-finissants 2010*



## Critères des activités

Toutes les activités CAS proposées doivent être approuvées par le responsable et répondre à ces quatre critères :

- être concrètes, avoir un but précis et des résultats significatifs.
- proposer un défi personnel et réalisable.
- requérir un suivi attentif.
- requérir une réflexion face aux résultats obtenus et à l'Apprentissage acquis.

Les activités du programme CAS doivent être réparties sur une période de 18 mois à 2 ans et sont enregistrées sur le site ManageBac.



### Exemples d'activités:

- La journée nationale Terry Fox
- L'aide aux devoirs
- La formation en leadership
- Vélo pour les sans abris
- Le voyage au Sénégal
- La campagne des paniers de Noël
- L'organisation de table ronde sur l'actualité
- Coordination de différents clubs
- Bénévolat dans la communauté
- Le Festival du Bois
- Les jeux francophones
- Nettoyage d'une rivière ou d'un parc
- Participer à un sport d'équipe ou individuel
- Scouts et guides
- Pièce de théâtre
- Accueil de nouveaux étudiants

## Objectifs d'apprentissage

Pour obtenir le diplôme de l'IB, chaque élève doit fournir des preuves montrant qu'il a atteint les huit objectifs d'apprentissage suivants :

- prendre davantage conscience de ses points forts et des domaines dans lesquels il doit progresser.
- relever de nouveaux défis.
- planifier et initier des activités.
- travailler en collaboration avec d'autres personnes. L'élève doit participer au minimum à un projet qui requiert de la collaboration et l'intégration d'au moins deux des trois composantes du programme CAS.
- faire preuve de persévérance et d'un engagement vis à vis des activités entreprises. Cela implique une participation régulière et l'acceptation d'une partie des responsabilités en ce qui concerne la résolution des problèmes qui surviennent au cours des activités.
- aborder des questions d'importance mondiale telles que les préoccupations environnementales, l'aide aux personnes âgées, la pauvreté.
- réfléchir aux implications éthiques de leurs actions telles que démontrées dans les textes rédigés dans son journal et de conversations avec le conseiller CAS.
- développer de nouvelles compétences ou une expertise accrue dans un domaine de compétence déterminé.

