



École des Pionniers-de-Maillarville

Directrice : Mme Marie-Josée Patry

1618 Patricia Ave.
Port Coquitlam, C.-B., V3B 4A8

604-552-7915 ecole_pionniers@csf.bc.ca
pionniers.csf.bc.ca



Guide CAS



Par Ayham F, Antoine v.d.M, Eric D

Tableau de Matières

Tableau de Matières	2
Questions fréquentes	3
Comment fonctionnent les superviseurs?	3
Comment rédiger une bonne réflexion?	4
Exemples d'activités CAS bien réussies au passé	6
Définitions officielles provenant de l'IB (pour le profil de l'apprenant)	7
Descriptions Simplifiées	8
Chercheurs	8
Informés	9
Sensés	10
Communicatifs	11
Intègres	12
Ouverts d'esprit	13
Altruistes	14
Audacieux	15
Équilibrés	16
Réfléchis	17
Sources	18

Questions fréquentes

Comment fonctionnent les superviseurs?

Les superviseurs CAS s'assurent de votre sécurité lors de vos activités, et doivent voir si vous avez véritablement fait le travail que vous avez planifié.

N'importe qui de qualifié peut être votre superviseur **SAUF:**

- 1: Un membre de votre famille ;
- 2: Quelqu'un que vous payez ;
- 3: Une personne qui a moins que 18 ans.

Si votre superviseur n'est pas un employé du CSF, (comme votre coach de soccer à l'extérieur de l'école, par exemple) vous DEVEZ lui faire signer un document d'entente de superviseur. Ceci peut être sous la forme papier ou signé électroniquement. (Dans Managebac: IB Manager → Files → CAS → CAS_Supervisor_Agreement_Form_Fr.pdf)

Par contre, si votre superviseur est un employé du CSF (comme Mr. Hoole, Mr. Jean-Marc ou autre), vous n'avez pas besoin de lui faire signer la feuille d'entente de superviseur, vous n'avez qu'à lui notifier et mettre son courriel CSF dans votre activité.

Exemple: Pour une de ses expériences CAS d'11^e année, Eric D. avait comme superviseur Mr. Roger Leclerc, l'enseignant de musique à EDP. Il a créé des vidéos de Piano et Mr. Leclerc les a vérifiées et a alors approuvées l'expérience d'Eric. Il NE DEVAIT pas demander à Mr. Leclerc de signer le document d'entente!

Comment rédiger une bonne réflexion?

D'abord, toute réflexion CAS doit viser un objectif d'apprentissage, et une description de comment ce dernier appui un des facteurs du profil de l'apprenant est nécessaire. Une bonne réflexion contient des exemples pertinents à l'expérience, qui doivent le mieux possible appuyer la réflexion. Ces exemples doivent contenir des détails précis, démontrant comment vous avez évolué en tant qu'élèves IB, grâce à l'expérience. La qualité d'une réflexion n'est pas évaluée selon la longueur de celle-ci, mais est plutôt considérée selon la pertinence de l'exemple utilisé et la manière de le relier avec un objectif d'apprentissage. Essayez d'avoir 200-300 mots ou plus.

Un exemple d'une réflexion après une réunion de l'APE.

- *Montrer une aptitude à **initier et planifier** une expérience CAS*
 - *Quelles étapes as-tu suivies pour que ton activité ait lieu ?*

J'avoue qu'organiser une vente de pâtisseries a été plus difficile et compliqué que prévu. J'avais besoin de suivre plusieurs étapes pour pouvoir vendre à l'école. Par exemple, j'ai fait de la recherche pour m'assurer que mes muffins et leurs ingrédients peuvent être vendus à l'école légalement. Ceci m'a prit du temps. Aussi, j'ai dû choisir des recettes relativement saines mais qui goûtent bons aussi. Une autre étape que j'ai suivie a été d'organiser la vente et ma superviseur. J'ai dû initier mon expérience en communiquant à ma superviseur pour qu'elle puisse être en mesure de m'aider. Mais aussi j'ai parlé aux employés de l'école pour leur demander leur permission pour ma vente. De plus, j'ai demandé pour une permission spéciale pour vendre de la nourriture dans la bibliothèque, la place où la réunion a eu lieu. J'ai aussi réalisé qu'à 6h à 9h30 les parents auront faim, et en jugeant par mes profits, j'avais raison. J'étais un peu chanceux aussi. La réunion a duré beaucoup plus longtemps que prévu et ils ont fini à 11 heures du soir, alors ils voulaient un muffin pour la route à la maison. En plus de suivre les étapes pour organiser la vente, j'ai suivie les étapes nécessaires pour redonner l'argent à l'école.

Altruiste

À travers cette réunion CAS, j'ai fait preuve d'être altruiste en organisant et exécutant la vente de pâtisseries car j'ai donné tous les profits à l'école. J'ai été charitable et altruiste, accordant une grande importance à l'amélioration de l'existence d'autrui et ceux qui sont dans ma communauté scolaire.

Un autre exemple de réflexion à propos de l'activité MONU

- Démontrer des **compétences** et reconnaître les bénéfices du travail en **collaboration**
 - Comment la collaboration a-t-elle été nécessaire pour ton activité ? Quelles difficultés as-tu rencontrées par rapport à la collaboration ?

Afin d'accomplir les papiers de résolutions, la collaboration avec les autres candidats était indispensable. Lors du débat, on nous donnait une trentaine de minutes pour rédiger les papiers de résolutions et on devait collaborer avec les autres personnes (représentant les autres pays) qui avaient le même point de vue que nous. Ces papiers de résolutions offraient des solutions à propos des problèmes et après cela, il y avait un vote afin de choisir la meilleure solution. Alors, comme indiqué plutôt, la collaboration était indispensable et c'était nécessaire d'efficacement travailler avec les autres car créer un bon papier de résolution dans une courte période de temps était très difficile.

Sensés

Tout au long de cette activité, j'ai fait preuve d'être sensé. Nous avons dû utiliser nos capacités de réflexion critique et créative afin d'analyser des problèmes complexes qui étaient mondiaux.

Un autre exemple de réflexion à propos d'une activité de soccer

- Identifier ses **points forts** et développer les domaines à **améliorer**
 - Quels aspects de l'activité as-tu réussis ? Quels aspects exigent-ils de l'amélioration ?

Lors de cette activité consistant de faire un entraînement physique (sport) avec l'équipe de Faly, j'ai réussi à atteindre mes objectifs. Personnellement, j'adore le soccer et je joue souvent à ce sport, cela est donc important car mes attentes étaient élevées. Cette information signifie qu'avant chaque entraînement et chaque match joué, je me disais que je devais par exemple marquer un but ou faire x nombre de bonnes passes ou un x nombre d'interceptions, etc.

J'ai aussi réalisé que dans ma technique de jeu, je ne faisais pas souvent des passes et cela limitait parfois ma capacité du jeu. C'est un point exigeant de l'amélioration puisque dans ce sport spécifique, les passes sont extrêmement utiles et sont même nécessaires.

Communicatif

Je considère que dans le cadre de ce sport, les passes sont très importantes et la communication s'agit de la meilleure façon pour améliorer les passes et l'esprit d'équipe. Si une personne communique très bien avec ses coéquipiers, celle-ci aura tendance à comprendre ce qu'ils vont faire avec la balle et vice versa. Cela améliore les passes et la qualité du jeu

Exemples d'activités CAS bien réussies au passé

Créativité:

- Portfolio d'art
- Vidéos de Piano
- Modélisation nations unis (MONU)
- Une variété d'activités avec le conseil jeunesse / CSF (SAGA, FUSION, Parlement, etc.)
- Concours de photos Managebac
- Photos pour club de soccer

Action:

- Club de Soccer à l'école ou à l'extérieur de l'école
- Club de Ski
- La course
- Entraînement physique/ musculaire
- Natation, autres sports, etc.

Service:

- Bénévolat pour événements spéciales et camps des villes
 - Festival du Bois
 - Aider le Chef avec la nourriture pendant le midi (activités scolaires en général)
 - Camp de Leadership (Sasamat Outdoors Center)
 - Aide aux devoirs
-

Définitions officielles provenant de l'IB (pour le profil de l'apprenant)

Chercheurs

Nous cultivons notre curiosité tout en développant des capacités d'investigation et de recherche. Nous savons apprendre indépendamment et en groupe.

Nous apprenons avec enthousiasme et nous conservons notre plaisir d'apprendre toute au long de notre vie.

Informés

Nous développons et utilisons une compréhension conceptuelle, en explorant la connaissance dans un ensemble de disciplines. Nous nous penchons sur des questions et des idées qui ont de l'importance à l'échelle local et mondial.

Sensés

Nous utilisons nos capacités de réflexion critique et créative, afin d'analyser des problèmes complexes et d'entreprendre des actions responsables. Nous prenons des décisions réfléchies et éthiques de notre propre initiative.

Communicatifs

Nous nous exprimons avec assurance et créativité dans plus d'une langue ou d'un langage et de différentes façons. Nous écoutons également les points de vue d'autres individus et groupes, ce qui nous permet de collaborer efficacement avec eux.

Intègres

Nous adhérons à des principes d'intégrité et d'honnêteté et possédons un sens profond de l'équité, de la justice et du respect de la dignité et des droits de chacun, partout dans le monde. Nous sommes responsables de nos actes et de leur conséquences.

Ouverts d'esprit

Nous portons un regard critique sur nos propres cultures et expériences personnelles, ainsi que sur les valeurs et traditions de l'autrui. Nous recherchons et évaluons un éventail de points de vues et nous sommes disposés à en tirer des enrichissements.

Altruistes

Nous faisons preuve d'empathie, de compassion et de respect. Nous accordons une grande importance à l'entraide et nous oeuvrons concrètement à l'amélioration de l'existence de l'autrui et du monde qui nous entoure.

Audacieux

Nous abordons les incertitudes avec discernement et détermination. Nous travaillons de façon autonome et coopérative pour explorer de nouvelles idées et des stratégies innovantes. Nous sommes ingénieux et nous savons adapter aux défis et aux changements.

Équilibrés

Nous accordons une importance équivalente aux différents aspects de nos vies - intellectuel, physique et affectif - dans l'atteinte de notre bien-être personnel et de celui des autres. Nous reconnaissons notre interdépendance avec les autres et le monde dans lequel nous vivons.

Réfléchis

Nous abordons de manière réfléchie le monde qui nous entoure, ainsi que nos propres idées et expériences. Nous nous efforçons de comprendre nos forces et nos faiblesses afin d'améliorer notre apprentissage et notre développement personnel.

Descriptions Simplifiées



Dessinée par Izabel Zuvic

Chercheurs

« Nous cultivons notre curiosité tout en développant des capacités d'investigation et de recherche. Nous savons apprendre indépendamment et en groupe. Nous apprenons avec enthousiasme et nous conservons notre plaisir d'apprendre toute au long de notre vie »

En d'autres termes, pour faire preuve d'être chercheurs dans vos expériences CAS vous devez développer vos capacités de recherche avec une équipe ou individuellement. Suivre ce qui vous intéresse et faire des recherches supplémentaires afin de d'apprendre est important.

Un élève chercheur cultive sa curiosité, ce qui signifie qu'il doit continuellement entreprendre des recherches. Par exemple, si un élève est curieux à apprendre d'avantage sur un certain aspect intéressant des sciences, de l'histoire, etc, il peut aborder sa propre recherche et développer ses capacités d'investigation seul ou en groupe. Il pourrait par exemple créer une affiche pour éduquer les gens sur le réchauffement climatique en utilisant les statistiques de sa recherche.

Commencer à apprendre une nouvelle langue intéressante, un instrument, etc est un excellent moyen de cultiver la curiosité, car ceci nécessite des investigations et des recherches afin d'apprendre avec enthousiasme quelque chose de nouveau ayant un intérêt personnel.



Dessinée par Izabel Zuvic

Informés

« Nous développons et utilisons une compréhension conceptuelle, en explorant la connaissance dans un ensemble de disciplines. Nous nous penchons sur des questions et des idées qui ont de l'importance à l'échelle local et mondial ».

En d'autres mots, afin de démontrer que vous êtes informés, vous devez apprendre et explorer des nouvelles activités, sports, etc. Par exemple, si vous avez joué au Hockey toute votre vie, vous ne pouvez pas utiliser ce profil de l'apprenant car ce n'est pas une nouvelle connaissance que vous avez acquise. En continuant votre progrès dans le sport que vous avez pratiqué toute votre vie, vous ne découvrez rien de nouveau, et vous n'explorez pas la connaissance dans plusieurs disciplines. Afin de bien répondre à ce profil d'apprenant, vous devez alors essayer de nouvelles choses. Si vous êtes par exemple une personne timide, vous pourriez essayer des activités où il vous est nécessaire de parler devant un groupe de personnes et vous apprendrez alors à développer les connaissances dans cette discipline. Si vous n'aimez pas beaucoup les arts, vous pourriez par exemple essayer d'apprendre un style artistique précis et faire des oeuvres/ peintures en utilisant seulement ce style afin de démontrer votre compréhension.



Dessinée par Izabel Zuvic

Sensés

« Nous utilisons nos capacités de réflexion critique et créative, afin d'analyser des problèmes complexes et d'entreprendre des actions responsables. Nous prenons des décisions réfléchies et éthiques de notre propre initiative ».

En d'autres mots, être sensé nécessite la créativité pour résoudre des problèmes différents dans vos expériences de CAS. Prendre l'initiative est aussi important, et on peut décortiquer des problèmes compliqués et trouver des bonnes manières de procéder à résoudre ces problèmes.

Cette qualité du profil de l'apprenant peut être démontré de différentes manières. En voici un exemple où être sensé est nécessaire:

Disons qu'un élève veut aider à protéger une espèce en voie de disparition avec son expérience CAS. L'élève réfléchit profondément sur la meilleure manière de prendre l'action, afin d'efficacement aider à résoudre le problème. Il/elle décide de commencer une levée de fonds à l'école ou à l'extérieur de l'école et l'élève contribue les fonds ramassés à une organisation à but non-lucratif qui aide la conservation des espèces.

Un autre exemple: Un élève fait des heures de Service en faisant du bénévolat en plantant des arbres, aider un jardin communautaire, ou faire du bénévolat chez le SPCA, l'hôpital pour les animaux. L'élève fait preuve convaincante d'entreprendre des actions responsables et prend l'initiative à agir responsablement.



Dessinée par Izabel Zuvic

Communicatifs

« Nous nous exprimons avec assurance et créativité dans plus d'une langue ou d'un langage et de différentes façons. Nous écoutons également les points de vue d'autres individus et groupes, ce qui nous permet de collaborer efficacement avec eux ».

Faire preuve d'être communicatif dans vos activités CAS veut dire que vous collaborez avec les autres afin de réussir un projet spécifique. Vous écoutez des points de vues différentes, et vous valorisez les idées d'autrui. C'est recommandable d'avoir un bon équilibre d'activités CAS collaboratifs et individuelles, et parfois on remarque que les facettes personnels et sociales se croisent.

Un élève peut être communicatif au niveau linguistique et artistique, où il ou elle peut s'exprimer avec assurance et créativité de différentes façons et styles. Écrire et performer un poème, sa propre musique ou une pièce de théâtre est très communicatif.

Voici un exemple: Lorsqu'un élève pratique un sport avec son équipe, il s'améliore individuellement en perfectionnant son conditionnement physique, son agilité, sa technique, etc. Mais il fait preuve d'être communicatif car il participe à un sport d'équipe où la collaboration est intégrale.

Un autre exemple: Disons qu'un élève et ses amis veulent aider avec la création de l'album des finissants. Ceci n'est jamais un travail individuel, et la collaboration est toujours indispensable. En écoutant les différentes idées et en valorisant les points de vues des autres membres de son équipe, l'élève fait preuve d'être communicatif et assure que la création de l'album va bien se dérouler avec une variété d'idées.



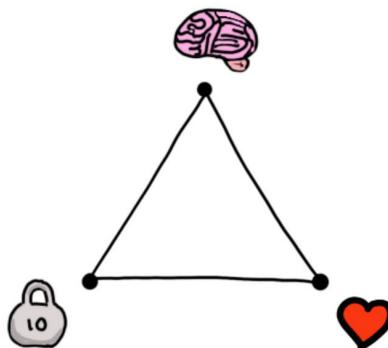
Intègres

« Nous adhérons à des principes d'intégrité et d'honnêteté et possédons un sens profond de l'équité, de la justice et du respect de la dignité et des droits de chacun, partout dans le monde. Nous sommes responsables de nos actes et de leur conséquences ».

Cette qualité du profil de l'apprenant IB est parfois difficile à appliquer aux expériences de CAS. Cependant, l'idée derrière ce profil de l'apprenant est que l'IB veut efforcer ses étudiants à être honnête dans leurs travaux, ne pas faire du plagiat, etc. L'IB a comme but de former des étudiants avec un aperçu global, et l'idée derrière CAS est d'avoir une vision mondiale tout en agissant localement. Être intègre est une qualité importante qu'on veut développer chez les nouveaux 11èmes.

Un exemple d'expérience CAS efficace pour la qualité de l'apprenant "Intègres" serait possiblement d'aider un réseau humanitaire qui assiste des gens pauvres et non-privilegiés et renforce leurs droits humains, peut-être en les fournissant de l'eau potable. Ceci démontre que l'élève possède un sens profond de l'équité, de la justice et des droits humanitaires de chacun dans le monde.

Avoir des preuves solides de vos activités, avoir un bon superviseur, honnêtement compléter vos activités et véridiquement rapporter le nombre d'heures que vos expériences ont nécessités sans exagérer est une excellente manière d'être intègre en adhérant aux principes de l'honnêteté.



Dessinée par Izabel Zuvic

Ouverts d'esprit

« Nous portons un regard critique sur nos propres cultures et expériences personnelles, ainsi que sur les valeurs et traditions de l'autrui. Nous recherchons et évaluons un éventail de points de vues et nous sommes disposés à en tirer des enrichissements ».

Afin d'être ouverts d'esprit, vous devez démontrer un certain intérêt et une certaine acceptation lorsque vous faites face aux nouvelles idées et aux nouvelles connaissances lors de votre activité CAS. Cela signifie que si jamais vous arrivez à des résultats inattendus ou faites face aux problèmes inattendus, vous ne pouvez pas abandonner et vous essayerez même de résoudre le problème trouvé en faisant des recherches et en évaluant les différents points de vue afin de comprendre ce qui c'est passé.

De plus, être ouvert d'esprit implique respecter les autres et leurs opinions. Par exemple, si vous faites une activité CAS collaborative et une personne n'est pas en accord avec votre opinion et pense autrement, vous devez respecter les opinions de cette personne et réfléchir à propos de la raison pour laquelle vous n'êtes pas en accord et possiblement trouver une opinion commune qui satisfait les deux côtés.



Dessinée par Izabel Zuvic

Altruistes

« Nous faisons preuve d'empathie, de compassion et de respect. Nous accordons une grande importance à l'entraide et nous oeuvrons concrètement à l'amélioration de l'existence de l'autrui et du monde qui nous entoure ».

Si votre activité est très centré sur le bénévolat, la qualité de l'apprenant IB le plus pertinent et applicable dans vos réflexions serait souvent l'altruisme. Si vous aidez le chef pendant le midi ou si vous faites du bénévolat après l'école, vous faites preuve d'altruisme car vous oeuvrez concrètement à l'amélioration d'autrui et ceux qui vous entourent, dans votre communauté scolaire ou à l'extérieur de l'école.

Par exemple, vous pouvez donner des leçons gratuits de soccer, de musique, etc après l'école pour la garderie. Vous pouvez même écrire un Guide CAS pour aider les nouveaux onzièmes à mieux comprendre la nature précise de CAS (Haha), ou aider à organiser la journée Terry Fox, la journée sportive, etc. La plupart du temps, trouver des opportunités pour le bénévolat est facile à l'école, mais on peut aussi être altruiste en faisant du bénévolat à un centre communautaire ou une organisation qui aide par exemple les sans-abris.



Dessinée par Izabel Zuvic

Audacieux

« Nous abordons les incertitudes avec discernement et détermination. Nous travaillons de façon autonome et coopérative pour explorer de nouvelles idées et des stratégies innovantes. Nous sommes ingénieux et nous savons adapter aux défis et aux changements ».

Afin de faire preuve d'être audacieux lors de vos activités CAS, vous devez apprendre de nouvelles choses et démontrer de la maturité en le faisant. Par exemple, il est évident qu'apprendre une nouvelle langue est un processus complexe. Vous pourriez alors vous donner le défi d'apprendre une nouvelle langue comme la langue chinoise, arabe, espagnole, etc et vous serez en train de directement répondre à ce profil de l'apprenant car c'est un grand défi où vous avez dû utiliser certaines stratégies précises dans le but d'explorer des nouvelles cultures. D'autres exemples pouvant s'appliquer à ce profil sont l'apprentissage d'un nouvel instrument musical, la pratique d'un nouveau sport, etc. Vous devez montrer de l'audace (démontrer du courage)!!!

Faire face aux défis imprévus et les surmonter est aussi audacieux. Par exemple, si vous organisez un club d'échec et puis on n'a pas de salles ouvertes pour vous, ceci peut-être surmonté en étant audace.



Dessinée par Izabel Zuvic

Équilibrés

« Nous accordons une importance équivalente aux différents aspects de nos vies - intellectuel, physique et affectif - dans l'atteinte de notre bien-être personnel et de celui des autres. Nous reconnaissons notre interdépendance avec les autres et le monde dans lequel nous vivons »

Pour faire preuve d'être équilibré, un élève IB doit équilibrer les différentes facettes de sa vie, comme avoir un mode de vie santé en faisant régulièrement de l'exercice physique. Mais, l'IB vous encourage d'améliorer les autres parties de vos vies, comme essayer d'inclure plus d'aspects artistiques, par exemple. Si vous avez des expériences CAS avec plusieurs heures d'Action, vous pouvez être équilibré en accordant une importance à apprendre une nouvelle langue, un instrument, ou essayer une nouvelle forme d'art afin d'agrandir vos horizons et ne pas accorder trop d'importance uniquement aux sports, par exemple.

Vous pouvez accorder une importance à l'aspect affectif de vos vies en faisant du bénévolat, pour l'aspect intellectuel, vous pouvez être curieux et faire des recherches dans des domaines qui vous intéressent et agrandir votre connaissance.



Dessinée par Izabel Zuvic

Réfléchis

« Nous abordons de manière réfléchie le monde qui nous entoure, ainsi que nos propres idées et expériences. Nous nous efforçons de comprendre nos forces et nos faiblesses afin d'Améliorer notre apprentissage et notre développement personnel »

Afin de répondre à ce profil de l'apprenant, il vous faut réfléchir à vos actions et décisions. Après la réflexion sur vos actions, vous devez être capable d'identifier et d'ensuite améliorer vos faiblesses et votre développement personnel. Il faut donc réfléchir sur ce que vous aurez pu améliorer dans le cadre de cette activité et comme vous l'aurez fait.

C'est aussi simple que l'idée de réfléchir lors de vos activités. Il faut toujours penser à ce que vous pourrez améliorer et comment vous ferez cela et vous serez en train de respecter et répondre à ce profil d'apprenant!

Par exemple, si vous décidez de faire de la natation et que vous apercevez que vous vous fatiguez rapidement, il serait pertinent d'indiquer que dans le futur, vous pourriez améliorer votre endurance afin de ne pas vous fatiguer très vite.

Sources

- <https://www.ibo.org/globalassets/publications/ib-learner-profile-fr.pdf>
 - Izabel Zuvic (Dessins)
 - Mr. Hoole (Expérience)
-