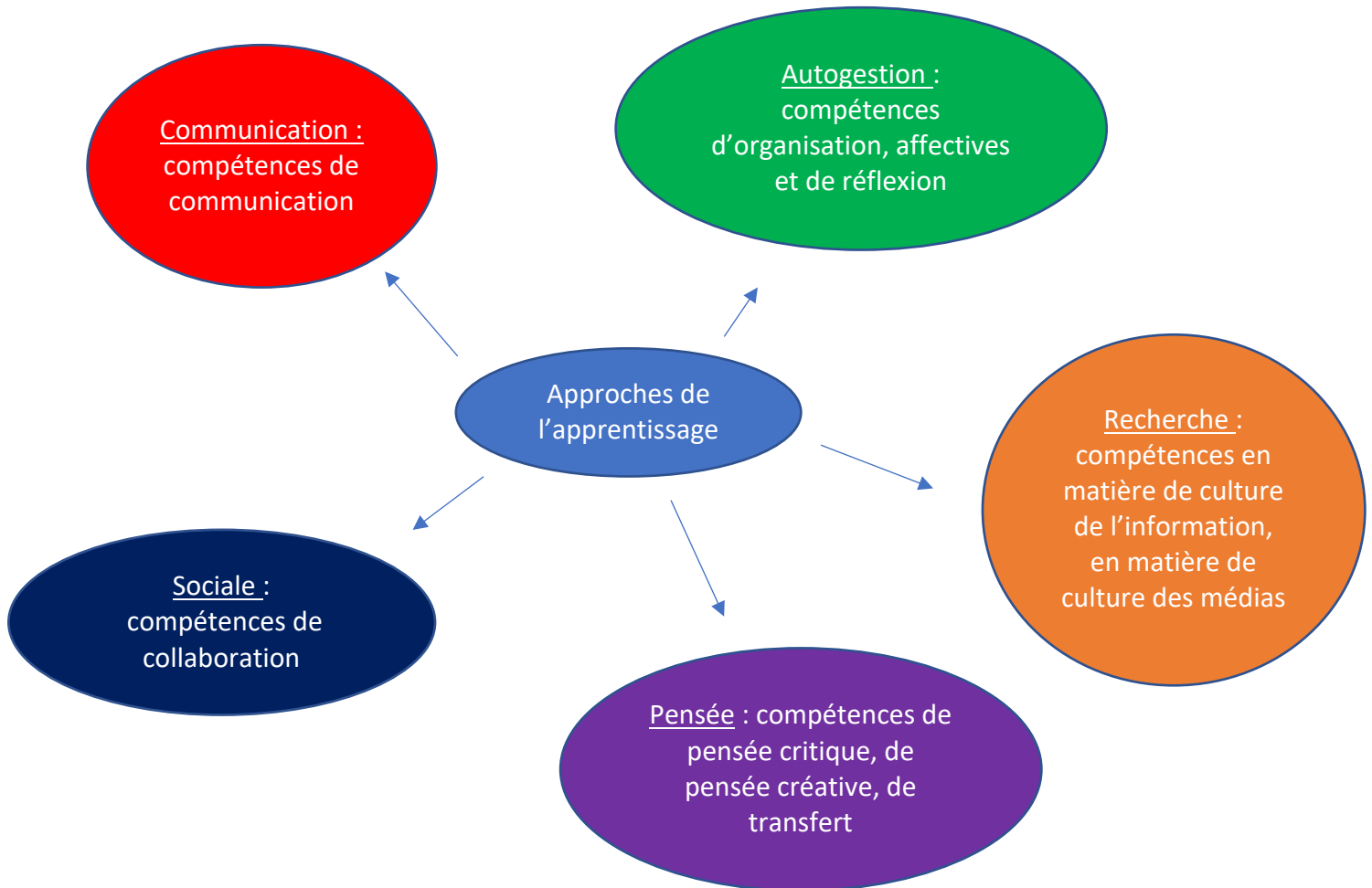




Les approches de l'apprentissage



Les approches de l'apprentissage te permettent d'acquérir des connaissances qui t'aident à « apprendre à apprendre. » Le programme IB propose cinq catégories de compétences .



Ces approches ont pour principaux objectifs de t'aider à mieux te connaître, te permettre de mener une réflexion proactive sur tes apprentissages, d'acquérir la confiance nécessaire pour essayer de nouvelles stratégies, d'explorer de nouveaux concepts et te préparer à participer de manière responsable aux communautés locales et mondiales.

Pour t'aider à acquérir plusieurs de ces compétences, tu vivras en classe des activités te permettant de les travailler. En plus de ces activités, tu devras à la fin de quelques-unes de tes évaluations sommatives remplir une autoévaluation te permettant de te situer face à tes apprentissages.

Voici un exemple :

Mon autoévaluation des approches de l'apprentissage : voir le tableau pour m'aider.

Mes compétences d'autogestion

1. Faire preuve de persistance et de persévérance

Pendant la réalisation de mon travail, j'ai réussi à surmonter les distractions (téléphone, télévision) et à bien me concentrer sur le travail à faire et ce même si la partie écrite du travail était plus difficile pour moi. Ce n'était pas toujours facile puisque j'ai beaucoup de difficulté avec l'accord des verbes. J'ai donc dû à chacun des accords de verbe, vérifier sa conjugaison à l'aide d'un site web. Je suis fière de moi et ce même si parfois j'avais envie de ne pas chercher la bonne terminaison du verbe.

2. Planifier les travaux à court et à long terme ; respecter les échéanciers.

Ce fut difficile pour moi. J'ai attendu à la dernière minute pour faire mon travail. Cela a causé beaucoup de stress puisque je n'ai pas respecté les échéanciers. Même si je devais consacrer 35 minutes (les soirs de devoir) à mon travail ; j'ai préféré à la place regarder la télévision. La prochaine fois, je ne vais pas attendre à la dernière minute, car je suis certaine que cela aura une influence négative sur mon résultat. Je vais respecter l'échéancier proposé par mon enseignant ou en fabriquer un moi-même.

Compétences de recherche

Compétences de recherche	Exemples
<p>Compétences de culture de l'information : Recueillir, interpréter, juger et créer de l'information.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Recueillir, consigner et vérifier les données.• Établir des liens entre diverses sources d'information.• Présenter les informations à l'aide de divers formats et plateformes.• Recueillir et analyser des données pour identifier des solutions et prendre des décisions avisées.• Traiter les données et présenter les résultats.• Évaluer et choisir les sources d'information en fonction de leur pertinence en lien avec la tâche à effectuer.• Comprendre et mettre en œuvre l'intégrité en milieu scolaire.• Mentionner les sources et les citations, utiliser des notes en bas de page / en fin de texte et établir une bibliographie en respectant les conventions reconnues.
<p>Compétences de culture des médias : Interagir avec les médias pour trouver de nouvelles idées et pour utiliser l'information</p>	<ul style="list-style-type: none">• Trouver, organiser, analyser, évaluer, synthétiser et utiliser de manière éthique des informations provenant d'une variété de sources et de médias, notamment des médias numériques et des ressources en ligne.• Comprendre l'impact des représentations médiatiques et des modes de présentation.• Rechercher différents points de vue dans des sources diverses et variées.• Communiquer des informations et des idées de manière efficace à des publics divers en utilisant une variété de formats et de médias.

Compétences d'autogestion

Compétences d'autogestion	Exemples
<p>Compétences d'organisation : organiser son travail et son temps de façon efficace.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Planifier ses travaux à court et à long terme.• Respecter les échéanciers.• Utiliser ManageBac.• Se fixer des buts stimulants et réalistes.• Planifier des stratégies et prendre des initiatives pour atteindre ses buts.• Apporter le matériel nécessaire en classe.• Disposer d'un système de classement logique et organisé.
<p>Compétences affectives: Développer sa persévérance, gérer ses émotions, prendre conscience de soi.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Faire preuve de persévérance.• Trouver et appliquer des stratégies pour améliorer sa concentration.• Trouver et appliquer des stratégies pour ne pas se laisser distraire.• Trouver et appliquer des stratégies pour maîtriser son impulsivité et sa colère.• Trouver et appliquer des stratégies pour prévenir et éliminer l'intimidation.• Trouver et appliquer des stratégies pour calmer son stress et son anxiété.• S'exercer à expliquer les causes de ses échecs.• Apprendre à rebondir après des épreuves, des erreurs et des échecs.
<p>Compétences de réflexion : Réfléchir sur son processus d'apprentissage.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Identifier les points forts et les points faibles de ses stratégies d'apprentissage.• Quelles sont les notions que je ne comprends pas encore?• Quelles sont les compétences que je possède déjà?• Sur quelle compétence vais-je désormais travailler?• Que puis-je faire pour devenir un apprenant plus efficace et plus compétent?

Compétences de pensée

Compétences de pensée	Exemples
<p>Compétences de pensée critique : Analyser et évaluer différentes questions et différentes idées.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Identifier les problèmes.• Recueillir et organiser des informations pertinentes afin de formuler un argument.• Interpréter des données.• Évaluer des preuves et des arguments.• Revoir sa compréhension à partir de nouvelles informations et de nouvelles preuves.• Considérer les idées selon différentes perspectives.• Développer des arguments contraires et opposés.• Proposer et évaluer diverses solutions.
<p>Compétences de pensée créative : Produire des idées inédites et prendre en considération de nouvelles perspectives.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Faire des remue-méninges et avoir recours à des schémas.• Envisager plusieurs possibilités, y compris celles qui semblent peu probables ou impossibles.• Créer des solutions inédites pour répondre à de véritables problèmes.• Établir des liens inattendus ou inhabituels entre des objets et/ou des idées.• Concevoir des améliorations pour des machines, des technologies et des médias existants.• Appliquer des connaissances existantes pour générer de nouvelles idées et de nouveaux produits et processus.• Créer des idées et des travaux originaux en utilisant des idées et des travaux existants d'une nouvelle façon.• Faire preuve de flexibilité intellectuelle en développant des arguments opposés, contradictoires et complémentaires.• Créer des métaphores et des analogies.
<p>Compétences de transfert : Utiliser ses compétences et ses connaissances dans divers contextes.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Utiliser des stratégies d'apprentissage efficaces.• Appliquer ses compétences et ses connaissances dans des situations nouvelles.• Effectuer des recherches dans différents contextes pour voir les choses sous un autre angle.• Établir des liens entre l'apprentissage fait dans différentes disciplines.• Associer ses connaissances, sa compréhension et ses compétences pour créer des produits ou des solutions.• Transposer ses connaissances actuelles afin d'apprendre à connaître de nouvelles technologies.• Changer le contexte d'une recherche pour voir les choses sous un autre angle.

Compétences de communication

Compétences de communication	Exemples
<p>Compétences de communication par le biais des interactions : Échanger des réflexions, des messages et des informations.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Donner et recevoir des retours d'information appropriés.• Utiliser une diversité de techniques oratoires pour communiquer avec des publics variés.• Utiliser les formes rédactionnelles adaptées à différents objectifs et différents publics.• Utiliser une diversité de supports pour communiquer avec des publics variés.• Collaborer avec ses pairs et des personnes ressources à l'aide de différents médias et environnements numériques.
<p>Compétences de communication par une bonne utilisation de la langue : Lire, écrire et utiliser la langue pour communiquer et recueillir de l'information.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Lire en faisant preuve d'esprit critique.• Faire des déductions et tirer des conclusions.• Écrire en lien avec différents objectifs.• Comprendre et utiliser la notation mathématique.• Prendre des notes de manière efficace.• Réaliser des notes de synthèse efficaces pour les révisions.• Trouver des informations à l'aide de divers médias.• Organiser les informations de manière logique.

Compétences sociales

Compétences sociales	Exemples
Compétences de collaboration : Travailler de façon efficace avec les autres.	<ul style="list-style-type: none">• Se servir des réseaux sociaux de manière appropriée pour construire et développer des relations.• Faire preuve d'empathie.• Aider les autres à réussir.• Partager les responsabilités pour prendre des décisions.• Assumer la responsabilité de ses propres actions.• Gérer et résoudre les conflits à plusieurs.• Travailler en équipe.• Parvenir à un consensus.• Prendre des décisions justes et équitables.• Écouter activement les points de vue et les idées des autres.• Négocier de manière efficace.• Inviter les autres à apporter leur contribution.• Donner et recevoir des retours d'informations appropriés.

Si tu veux connaître toutes les approches de l'apprentissage, tu peux consulter le document suivant disponible sur ManageBac : apprendre à apprendre

Bibliographie

ORGANISATION DU BACCALAURÉAT INTERNATIONAL. « Le programme d'éducation intermédiaire : des principes à la pratique », Cardiff, Organisation du Baccalauréat international, 2014, 152 pages.