



École des Pionniers-de-Maillardville

Située sur le territoire traditionnel de la Première Nation Kwikwetlem, un territoire partagé avec les Nations Musqueam, Squamish, Tsleil-Waututh et Quay Quayt. Nous en sommes reconnaissants.

Directeur : M. François Bergeron

1618 Avenue Patricia
Port Coquitlam CB V3B 4A8
(604) 552-7915

ecole_pionniers@csf.bc.ca www.pionniers.csf.bc.ca



Politique linguistique dans le cadre du Programme du diplôme et du PEI

(Mise à jour : mars 2025)

DÉMARCHE :

L'élaboration de la politique linguistique est un travail d'équipe. Pour chaque mise à jour (biennale), les responsables IB (PEI et Diplôme) formeront un comité dont les membres travailleront ensemble pour proposer des changements. Ces changements seront remis au personnel enseignant en avance d'une réunion où les modifications seront discutées. Après avoir établi un consensus et ayant été approuvé par la direction et le comité des partenaires, les changements seront formellement adoptés. La politique mise à jour est affichée dans ManageBac ainsi que sur la page web de l'école pour que l'ensemble de la communauté scolaire y ait accès. Cette politique informe notre démarche et il est attendu que tout le personnel enseignant suit ses principes. Les responsables des deux programmes appuient le personnel enseignant dans la mise en vigueur de cette politique, mais la responsabilité ultime de son application revient à la direction de l'école.

MISSION DE L'ÉCOLE :

L'école des Pionniers-de-Maillardville favorise l'épanouissement académique, culturel, socio-émotionnel, sportif et artistique de tous nos élèves à travers un éventail d'activités qui répondent aux différents besoins de tous nos élèves, en tenant compte de la diversité des apprenants, dans un milieu scolaire stimulant. En s'inspirant de son identité francophone et de sa communauté, l'école des Pionniers offre à ses élèves une éducation de qualité reconnue pour son ouverture sur le monde, son approche innovatrice et humaniste en vue de former de jeunes citoyens autonomes, responsables et engagés.

BUT DE LA POLITIQUE LINGUISTIQUE :

Les buts de notre politique linguistique en milieu scolaire minoritaire visent à créer un environnement scolaire où le français est valorisé comme un outil essentiel pour le développement personnel, communautaire et académique de nos élèves. Tout cela en valorisant le plurilinguisme et en soutenant l'inclusion, la diversité et l'ouverture culturelle des élèves.

Valorisation de la langue :

- Encourager les élèves à utiliser le français dans leur quotidien, tant à l'école qu'à l'extérieur.
- Favoriser les liens entre l'école, les familles et la communauté pour encourager un usage quotidien de la langue.

Développement des compétences bilingues ou plurilingues :

- Proposer des pédagogies adaptées aux réalités linguistiques et culturelles des apprenants en milieu minoritaire.
- Encourager les élèves à comprendre et à respecter les différences linguistiques et culturelles.
- Offrir un enseignement de qualité permettant aux élèves de développer des compétences avancées en français et en anglais, à l'écrit comme à l'oral.
- Favoriser le développement des compétences complètes des élèves dans une troisième langue, comme l'espagnol.
- Sensibiliser les élèves à l'intérêt d'apprendre plusieurs langues et leur montrer les bénéfices cognitifs, sociaux et économiques du bilinguisme ou du plurilinguisme.

Renforcement de l'identité et de la fierté culturelles :

- Développer un sentiment de fierté et d'appartenance à la communauté francophone.

NOTRE CONTEXTE

L'école des Pionniers est un établissement d'enseignement francophone qui œuvre au sein du Conseil scolaire francophone de la Colombie-Britannique (CSF). En vertu de l'article 23 de la Charte canadienne des droits et libertés, l'école accueille une clientèle d'ayants droit, leur garantissant l'accès à une éducation en français, même dans une province où l'anglais est la langue majoritaire. La réalité de notre milieu doit guider et inspirer nos actions en matière d'apprentissage linguistique à l'école, tout en nous incitant à valoriser d'autres langues comme des vecteurs d'ouverture interculturelle, de communication et de

sensibilité internationale. C'est pour cette raison que nous nous appliquons à célébrer les origines et les cultures diverses de nos élèves tout en promouvant l'usage de la langue française.

LANGUE D'ENSEIGNEMENT

À l'école des Pionniers, le français est la langue d'enseignement pour toutes les matières, à l'exception des cours d'anglais, qui sont dispensés comme langue première. Cette façon de procéder permet à nos élèves de recevoir un diplôme francophone et un diplôme anglophone à la fin de leurs études secondaires. Par ailleurs, la vie scolaire, parascolaire et communautaire s'organise autant que possible en français.

Pour assurer les apprentissages linguistiques dans notre milieu scolaire francophone, les membres du personnel s'engagent à:

Créer un climat linguistique sécurisant :

- Accueillir et valoriser tous les accents sans exception.
- Encourager la participation et reconnaître les progrès linguistiques, même en cas d'erreurs.
- Appliquer une tolérance zéro envers tout comportement susceptible de dénigrer un élève en raison de son niveau linguistique.
- Souligner les progrès des élèves, notamment en les félicitant ou en mettant leurs travaux en valeur.

Dans un contexte de communication orale spontanée (discussion libre) :

- Encourager la prise de parole spontanée afin d'aider les élèves à gagner en confiance.
- Instaurer une atmosphère où les erreurs sont perçues comme des opportunités d'apprentissage.
- Valoriser chaque tentative de prise de parole, quelle que soit la qualité de l'intervention.
- Reconnaître l'entrelacement des langues, qui désigne l'usage simultané ou alterné de plusieurs langues, non comme une erreur, mais comme une stratégie d'apprentissage facilitant une meilleure expression de la pensée.

Développer et encourager la présence du français au quotidien :

- Organiser des clubs et des activités parascolaires pour encourager les échanges entre les élèves.

- Proposer des sorties, des projets ou des événements qui impliquent l'utilisation de la langue cible dans des situations concrètes.
- Encourager les parents à soutenir l'apprentissage linguistique à la maison, même s'ils ne maîtrisent pas eux-mêmes le français.
- Favoriser l'utilisation de la langue pendant les moments non académiques, tels que les pauses, les repas ou les périodes d'accueil.

Favoriser les compétences linguistiques :

- Lors des activités de lecture, les membres du personnel sont encouragés à promouvoir des stratégies de lecture efficaces.¹
- La qualité du français sera considérée lors de la réalisation de chaque travail dans les différentes matières.
- Compréhension orale : exposition des élèves à une variété d'enregistrements, tels que des chansons, des films, des balados, etc.
- Expression orale : intégration de débats, de discussions, de présentations, d'activités en groupe, etc.
- Compréhension écrite : utilisation de textes variés, adaptés au niveau des élèves et travail sur la reconnaissance du vocabulaire spécifique à chaque matière.
- Expression écrite : proposition de tâches variées, comme des rédactions, des lettres, des biographies, des critiques, des articles de journaux, des poèmes, etc.
- Mettre l'accent sur la révision et la correction afin de permettre aux élèves de corriger leurs erreurs de manière autonome.
- Utilisation d'une variété d'approches de l'enseignement pour favoriser le développement des habiletés linguistiques.
- Développer de manières explicites les approches de l'apprentissage liées à la communication.

¹ Voir annexe 1

SOUTIEN AUX ÉLÈVES DANS LEUR PARCOURS LINGUISTIQUE

L'école des Pionniers appuie les élèves à surmonter leurs obstacles de nombreuses façons. Les membres du personnel suivent les éléments pertinents du protocole *Les cinq phases de l'intervention* proposé par le Conseil scolaire francophone (CSF) en ce qui concerne l'inclusion des élèves. (Voir la politique d'éducation inclusive.)

De plus, les élèves éprouvant des difficultés en français ou en anglais recevront l'appui du personnel de francisation ou de l'équipe ALA (Apprentissage de la langue anglaise). Ils auront l'opportunité de travailler individuellement ou en petits groupes pour améliorer leurs compétences linguistiques. La durée du soutien sera adaptée en fonction des besoins spécifiques de chaque élève.

L'APPRENTISSAGE D'UNE TROISIÈME LANGUE

En plus de l'apprentissage du français et de l'anglais comme langue première, nous offrons la possibilité à nos élèves d'acquérir une troisième langue. En 10^e année, les élèves peuvent s'inscrire à un cours d'espagnol pour débutant. Pour les élèves de la 11^e année et de la 12^e année, deux options s'offrent à eux. Ils peuvent en effet choisir entre espagnol ab initio ou le cours d'espagnol B (niveau moyen).

Annexe 1 : Stratégies de lecture / Ressources intéressantes à utiliser

TACLEF : Trousse d'acquisition de Compétences langagières en français

<https://dossiers-formation.taclef.ca/strategies/1/Secondaire/Lecture/Lecture%20scolaire/5>

Stratégies de lecture et d'écriture : recherche et enseignement

<https://www.strategieslectureecriture.com/>

Centre de services scolaire des Découvreurs

<https://seduc.cssdd.gouv.qc.ca/sec-uv/strategies-de-lecture/>

Alloprof : Trucs et outils en lecture

<https://www.alloprof.qc.ca/fr/eleves/bv/francais/trucs-et-outils-en-lecture-f1608>

Lire pour apprendre : Guide pour intégrer les stratégies de lecture dans ses apprentissages en formation professionnelle

<https://observatoirefp.org/wp-content/uploads/2021/02/Strategies-de-LectureVPF.pdf>