



École des Pionniers-de-Maillardville

Située sur le territoire traditionnel de la Première Nation Kwikwetlem, un territoire partagé avec les Nations Musqueam, Squamish, Tsleil-Waututh et Quay Quayt.
Nous en sommes reconnaissants.

Directeur : M. François Bergeron

1618 Avenue Patricia
Port Coquitlam CB V3B 4A8
(604) 552-7915

ecole_pionniers@csf.bc.ca www.pionniers.csf.bc.ca



Politique de surveillance des examens dans le cadre du Programme du diplôme

(Mise à jour : mars 2025)

Table des matières

DÉMARCHE :	2
MISSION DE L'ÉCOLE :	2
ALIGNEMENT AVEC LES EXIGENCES DU BACCALAURÉAT INTERNATIONAL	2
ALIGNEMENT AVEC LES EXIGENCES LOCALES ET TERRITORIALES	3
BUT DE LA POLITIQUE DE SURVEILLANCE DES EXAMENS	4
Contexte	4
Composantes clés de la politique de surveillance	4
Temps de pause entre examens	4
Conduite des élèves après un examen.....	4
Options pour l'horaire des examens	5
La conception et la publication du calendrier d'examens.....	5
Liens aux Principes d'apprentissage des Premiers Peuples de la Colombie-Britannique.....	5

DÉMARCHE :

L'élaboration de la politique de surveillance des examens est un travail d'équipe. Pour chaque mise à jour (biennale), les responsables IB (PEI et Diplôme) formeront un comité dont les membres travailleront ensemble pour proposer des changements. Ces changements seront remis au personnel enseignant en avance d'une réunion où les modifications seront discutées. Après avoir établi un consensus et ayant été approuvé par la direction et le comité des partenaires, les changements seront formellement adoptés. La politique mise à jour est affichée dans Manage Bac ainsi que sur la page web de l'école pour que l'ensemble de la communauté scolaire y ait accès. Cette politique informe notre démarche et il est attendu que tout le personnel enseignant en suive les principes. Les responsables des deux programmes appuient le personnel enseignant dans la mise en vigueur de cette politique, mais la responsabilité ultime de son application revient à la direction de l'école.

MISSION DE L'ÉCOLE :

L'école des Pionniers-de-Maillardville favorise l'épanouissement académique, culturel, socio-émotionnel, sportif et artistique de tous nos élèves à travers un éventail d'activités qui répondent aux différents besoins de tous nos élèves, en tenant compte de la diversité des apprenants, dans un milieu scolaire stimulant. En s'inspirant de son identité francophone et de sa communauté, l'école des Pionniers offre à ses élèves une éducation de qualité reconnue pour son ouverture sur le monde, son approche innovatrice et humaniste en vue de former de jeunes citoyens autonomes, responsables et engagés.

ALIGNEMENT AVEC LES EXIGENCES DU BACCALURÉAT INTERNATIONAL

La présente politique découle de certaines des normes, applications concrètes et spécifications tirées du document *Normes de mise en œuvre des programmes et applications concrètes*, une des publications par lesquelles le programme du baccalauréat international communique sa philosophie ses objectifs en matière d'éducation. Bien que la consultation des *Normes* ne soit exigée d'aucun membre de la communauté, ce document est disponible sur demande auprès de la personne responsable de la coordination du diplôme.

Culture 5.4 – *L'établissement scolaire veille à ce que des ressources, des processus et du matériel de soutien appropriés soient mis en place pour garantir une évaluation valide et juste. (0301-05-0400)*

Approches de l'enseignement 4 – *Les enseignants promeuvent des relations efficaces et une collaboration réfléchie afin de créer une communauté d'apprentissage positive et dynamique. (0403-04)*

Approches de l'enseignement 4.1 – *Les enseignants collaborent pour veiller à ce que l'expérience d'apprentissage des élèves soit globale et cohérente, conformément à la documentation du programme. (0403-04-0100)*

Apprenants permanents 3 – *Les élèves établissent et développent des relations saines, une compréhension de ce qu'est la responsabilité partagée et la capacité de collaborer efficacement.* (0402-03)

ALIGNEMENT AVEC LES EXIGENCES LOCALES ET TERRITORIALES

La politique de surveillance des examens du Baccalauréat International s'adresse à la communauté francophone en milieu minoritaire en Colombie-Britannique. Cependant, l'école est consciente que les familles qu'elle dessert comprennent des personnes qui ne parlent pas le français. Par conséquent, une traduction en langue anglaise est disponible sur demande. La présente politique est à la fois évolutive et collaborative. Bien que la politique soit révisée régulièrement par l'équipe du personnel enseignant IB en partenariat avec les partenaires, l'école invite l'ensemble des membres de la communauté à nous faire part de leurs commentaires à tout moment. La révision de la politique assure qu'elle contribue à une culture scolaire où le bien-être personnel et collectif, l'utilisation efficace des ressources et la valorisation de la diversité sont évidentes.

Conforme à la politique P-104 (*Équité*) du Conseil scolaire francophone de la Colombie-Britannique (voir la politique [ici](#)), cette politique est rédigée en français inclusif pour assurer une parité de représentation des élèves et du personnel de tous les genres. L'école Des Pionniers de Maillardville se trouve sur les territoires traditionnels de la Première Nation kwikwəłəm (Kwíkwetlem); un territoire partagé avec xʷməθkʷəy̓əm (Musqueam) Skwxwú7mesh (Squamish), Səlílwitulh (Tsleil-Waututh) et qiqéyt (Quay Quayt) qui y exercent leurs savoirs depuis les temps immémoriaux. Dans un esprit de réconciliation avec la vérité de l'histoire du génocide culturel en Colombie-Britannique, l'école s'engage à intégrer les Principes d'apprentissage des premiers peuples* à sa politique d'évaluation afin de modéliser le respect des connaissances et des perspectives des communautés autochtones. Les principes associés à chaque aspect de la politique apparaissent à côté de l'image de la plume (🖋). L'équipe IB est invitée à discuter des stratégies pour intégrer les principes d'apprentissage dans les pratiques d'enseignement, d'évaluation et de surveillance des élèves et de partager ses stratégies avec la Direction de l'Éducation Autochtone du Conseil scolaire francophone. *Voir : https://www2.gov.bc.ca/assets/gov/education/kindergarten-to-grade-12/teach/teaching-tools/aboriginal-education/principles_of_learning_fr.pdf

BUT DE LA POLITIQUE DE SURVEILLANCE DES EXAMENS

L'objectif de cette politique est d'assurer la clarté et la transparence concernant :

- Les attentes en matière d'assiduité et de comportement des élèves passant les examens de l'IB à partir de 2025.
- Les attentes en matière de surveillance pour le personnel formé à la surveillance des examens de l'IB à partir de 2025.

L'effet attendu de cette politique est de garantir des conditions d'examen équitables pour tous les élèves, sans risque de compromission de l'intégrité des résultats des examens de l'IB.

Cette politique s'adresse à l'ensemble des membres de la communauté de l'IB à l'École Des Pionniers de Maillardville et doit être révisée périodiquement afin d'assurer son alignement avec les conventions collectives, les exigences ministérielles provinciales et les meilleures pratiques reconnues par la communauté enseignante.

Contexte

En 2025, l'IB a exigé que toutes les écoles du monde de l'IB établissent une politique claire et concise concernant les attentes en matière d'assiduité et de surveillance des examens de l'IB. Cette politique n'a pas besoin d'être approuvée par l'IB ; cependant, des visites inopinées peuvent être effectuées pour s'assurer que chaque établissement possède une politique en place. L'IB a déclaré qu'« un établissement ne disposant pas d'une politique solide ou ne la respectant pas commettrait une infraction grave ».

Composantes clés de la politique de surveillance

L'IB exige une surveillance minimale de 2 heures pour tout examen, quel que soit sa durée. Par exemple, un examen de 1,5 heure requiert que les élèves restent dans la salle d'examen pendant 2 heures. Les élèves peuvent lire un livre, s'étirer ou réviser leurs notes pour d'autres examens de l'IB une fois leur examen terminé. Pour les examens de plus de 2 heures, les élèves ne sont pas tenus de rester dans la salle une fois l'examen terminé.

Temps de pause entre examens

Un minimum de 10 minutes de pause est requis entre deux examens consécutifs. Ce temps permet aux élèves d'utiliser les toilettes, de boire de l'eau, de s'étirer ou d'effectuer toute autre activité favorisant leur bien-être.

Conduite des élèves après un examen

Après leurs examens, les élèves peuvent reprendre leurs activités scolaires habituelles (cours, activités sportives, etc.), à condition de ne pas utiliser les réseaux sociaux ou d'autres plateformes en ligne pour discuter de leur examen pendant au moins 24 heures.

Heures de début des examens

L'École Des Pionniers de Maillardville est située dans la Zone d'examen C (UTC-5, -6, -7, -8, -9 et -10). Pour assurer la mise en œuvre efficace de la durée minimale de surveillance de 2 heures, l'école dispose de deux options :

- Maintenir les heures officielles de début des examens, soit 9h00 pour les examens du matin et 13h00 pour ceux de l'après-midi.
- Ajuster ces horaires jusqu'à 30 minutes plus tôt, soit 8h30 pour les examens du matin et 12h30 pour ceux de l'après-midi.

La flexibilité des heures de début des examens permet d'adapter la surveillance aux horaires de travail du personnel enseignant, tels que définis par la convention collective provinciale. Si une surveillance en dehors de ces heures est nécessaire, la direction peut en assumer une partie.

Options pour l'horaire des examens

Le terme « heures de début des examens » fait référence au moment où tous les élèves doivent être présents dans la salle d'examen et sous surveillance. Les écoles peuvent distribuer et débiter les examens jusqu'à 30 minutes après cette heure sans demander d'approbation de modification de date. Avancer l'heure des examens peut faciliter la gestion de la surveillance.

La conception et la publication du calendrier d'examens

Les heures de début seront déterminées par la personne responsable de la coordination du diplôme IB en consultation avec l'équipe pédagogique de l'IB et l'administration scolaire. L'horaire sera communiqué aux élèves au moins 30 jours scolaires avant leur premier examen.

Liens aux Principes d'apprentissage des Premiers Peuples de la Colombie-Britannique

L'IB prépare des scripts à lire au début et à la fin de chacun de ses examens. Néanmoins, les personnes responsables de la surveillance des examens sont priées d'inclure une reconnaissance du territoire authentique et relationnelle au début des examens afin que les élèves ressentent une appréciation du territoire et un sens de connexion aux communautés autochtones qui affirme le rôle indispensable des savoirs et perspectives autochtones pour le développement du profil de la communauté d'apprentissages du IB.

- ✍ L'apprentissage soutient ultimement le bien-être de l'individu, de la famille, de la communauté, du territoire, des esprits et des ancêtres.
- ✍ L'apprentissage est holistique, réflexif, réfléchi, expérientiel, et relationnel (il met l'accent sur un sens de connexion, des relations réciproques, un sentiment d'appartenance et une connexion au territoire.)
- ✍ L'apprentissage implique une prise de conscience des conséquences de ses actions.