

Critères d'évaluation pour les mathématiques en 1^{re} année

Critère A : connaissances et compréhension

Maximum : 8

À la fin de la 1^{re} année, les élèves devront être capables :

- i. de sélectionner les mathématiques appropriées lors de la résolution de problèmes dans des situations familières et non familières ;
- ii. d'appliquer avec succès les mathématiques sélectionnées lors de la résolution de problèmes ;
- iii. de résoudre les problèmes correctement dans divers contextes.

Niveaux	Descripteurs de niveaux
0	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.
1 – 2	L'élève est capable : <ol style="list-style-type: none">i. de sélectionner les mathématiques appropriées lors de la résolution de problèmes simples dans des situations familières ;ii. d'appliquer avec succès les mathématiques sélectionnées lors de la résolution de ces problèmes ;iii. en règle générale, de résoudre ces problèmes correctement dans divers contextes.
3 – 4	L'élève est capable : <ol style="list-style-type: none">i. de sélectionner les mathématiques appropriées lors de la résolution de problèmes plus complexes dans des situations familières ;ii. d'appliquer avec succès les mathématiques sélectionnées lors de la résolution de ces problèmes ;iii. en règle générale, de résoudre ces problèmes correctement dans divers contextes.
5 – 6	L'élève est capable : <ol style="list-style-type: none">i. de sélectionner les mathématiques appropriées lors de la résolution de problèmes difficiles dans des situations familières ;ii. d'appliquer avec succès les mathématiques sélectionnées lors de la résolution de ces problèmes ;iii. en règle générale, de résoudre ces problèmes correctement dans divers contextes.

7 – 8	<p>L'élève est capable :</p> <ul style="list-style-type: none">i. de sélectionner les mathématiques appropriées lors de la résolution de problèmes difficiles dans des situations familières et non familières ;ii. d'appliquer avec succès les mathématiques sélectionnées lors de la résolution de ces problèmes ;iii. en règle générale, de résoudre ces problèmes correctement dans divers contextes.
-------	---

Critère B : recherche de modèles

Maximum : 8

À la fin de la 1^{re} année, les élèves devront être capables :

- i. d'appliquer des techniques mathématiques de résolution de problèmes pour reconnaître des modèles ;
- ii. de décrire des modèles comme des relations ou des règles générales cohérentes avec les résultats corrects obtenus ;
- iii. de vérifier si le modèle fonctionne pour d'autres exemples.

Niveaux	Descripteurs de niveaux
0	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.
1 – 2	L'élève est capable : <ol style="list-style-type: none"> i. d'appliquer, avec l'aide de l'enseignant, des techniques mathématiques de résolution de problèmes pour reconnaître des modèles simples ; ii. d'indiquer des prévisions cohérentes avec des modèles simples.
3 – 4	L'élève est capable : <ol style="list-style-type: none"> i. d'appliquer des techniques mathématiques de résolution de problèmes pour reconnaître des modèles ; ii. de suggérer comment fonctionnent ces modèles.
5 – 6	L'élève est capable : <ol style="list-style-type: none"> i. d'appliquer des techniques mathématiques de résolution de problèmes pour reconnaître des modèles ; ii. de suggérer des relations ou des règles générales cohérentes avec les résultats obtenus ; iii. de vérifier si les modèles fonctionnent pour un autre exemple.
7 – 8	L'élève est capable : <ol style="list-style-type: none"> i. de sélectionner et d'appliquer des techniques mathématiques de résolution de problèmes pour reconnaître des modèles corrects ; ii. de décrire des modèles comme des relations ou des règles générales cohérentes avec les résultats corrects obtenus ; iii. de vérifier si les modèles fonctionnent pour d'autres exemples.

Remarque : une tâche qui ne permet pas aux élèves de choisir la technique à utiliser pour résoudre un problème est trop guidée ; si tel est le cas, le niveau le plus élevé qui pourra être attribué est le niveau 6 (en 1^{re} et 2^e années).

Critère C : communication

Maximum : 8

À la fin de la 1^{re} année, les élèves devront être capables :

- i. d'utiliser le langage mathématique approprié (notation, symboles et terminologie), tant à l'oral qu'à l'écrit ;
- ii. d'utiliser différentes formes de représentation mathématique pour présenter les informations ;
- iii. de communiquer un raisonnement mathématique cohérent ;
- iv. d'organiser les informations à l'aide d'une structure logique.

Niveaux	Descripteurs de niveaux
0	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.
1 – 2	L'élève est capable : <ol style="list-style-type: none"> i. d'utiliser un langage mathématique limité ; ii. d'utiliser des formes limitées de représentation mathématique pour présenter les informations ; iii. de communiquer à l'aide d'un raisonnement difficile à comprendre.
3 – 4	L'élève est capable : <ol style="list-style-type: none"> i. d'utiliser en partie un langage mathématique approprié ; ii. d'utiliser différentes formes de représentation mathématique pour présenter convenablement les informations ; iii. de communiquer à l'aide d'un raisonnement compréhensible, même s'il n'est pas toujours cohérent ; iv. d'organiser convenablement les informations à l'aide d'une structure logique.
5 – 6	L'élève est capable : <ol style="list-style-type: none"> i. en règle générale, d'utiliser le langage mathématique approprié ; ii. en règle générale, d'utiliser différentes formes de représentation mathématique pour présenter correctement les informations ; iii. de communiquer à l'aide d'un raisonnement généralement cohérent ; iv. de présenter un travail généralement organisé à l'aide d'une structure logique.
7 – 8	L'élève est capable : <ol style="list-style-type: none"> i. d'utiliser systématiquement le langage mathématique approprié ; ii. d'utiliser systématiquement différentes formes de représentation mathématique pour présenter correctement les informations ; iii. de communiquer clairement à l'aide d'un raisonnement cohérent ; iv. de présenter un travail systématiquement organisé à l'aide d'une structure logique.

Critère D : application des mathématiques dans des contextes de la vie réelle

Maximum : 8

À la fin de la 1^{re} année, les élèves devront être capables :

- i. d'identifier les éléments pertinents dans des situations authentiques de la vie réelle ;
- ii. de sélectionner les stratégies mathématiques appropriées lors de la résolution de situations authentiques de la vie réelle ;
- iii. d'appliquer avec succès les stratégies mathématiques sélectionnées afin de parvenir à une solution ;
- iv. d'expliquer le degré de précision d'une solution ;
- v. de décrire si une solution a un sens dans le contexte de la situation authentique de la vie réelle.

Niveaux	Descripteurs de niveaux
0	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.
1 – 2	L'élève est capable : <ol style="list-style-type: none"> i. d'identifier certains éléments dans la situation authentique de la vie réelle ; ii. d'appliquer, avec un succès limité, des stratégies mathématiques afin de trouver une solution pour la situation authentique de la vie réelle.
3 – 4	L'élève est capable : <ol style="list-style-type: none"> i. d'identifier les éléments pertinents dans la situation authentique de la vie réelle ; ii. d'appliquer des stratégies mathématiques afin de parvenir à une solution pour la situation authentique de la vie réelle ; iii. d'indiquer, d'une manière qui n'est pas toujours correcte, si la solution a un sens dans le contexte de la situation authentique de la vie réelle.
5 – 6	L'élève est capable : <ol style="list-style-type: none"> i. d'identifier les éléments pertinents dans la situation authentique de la vie réelle ; ii. de sélectionner des stratégies mathématiques convenables pour modéliser la situation authentique de la vie réelle ; iii. d'appliquer les stratégies mathématiques sélectionnées afin de parvenir à une solution valable pour la situation authentique de la vie réelle ; iv. de décrire le degré de précision de la solution ; v. d'indiquer correctement si la solution a un sens dans le contexte de la situation authentique de la vie réelle.

Niveaux	Descripteurs de niveaux
7 – 8	<p>L'élève est capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> i. d'identifier les éléments pertinents dans la situation authentique de la vie réelle ; ii. de sélectionner des stratégies mathématiques convenables pour modéliser la situation authentique de la vie réelle ; iii. d'appliquer les stratégies mathématiques sélectionnées afin de parvenir à une solution correcte pour la situation authentique de la vie réelle ; iv. d'expliquer le degré de précision de la solution ; v. de décrire correctement si la solution a un sens dans le contexte de la situation authentique de la vie réelle.

Critères d'évaluation pour les mathématiques en 3^e année

Critère A : connaissances et compréhension

Maximum : 8

À la fin de la 3^e année, les élèves devront être capables :

- i. de sélectionner les mathématiques appropriées lors de la résolution de problèmes dans des situations familières et non familières ;
- ii. d'appliquer avec succès les mathématiques sélectionnées lors de la résolution de problèmes ;
- iii. de résoudre les problèmes correctement dans divers contextes.

Niveaux	Descripteurs de niveaux
0	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.
1 – 2	L'élève est capable : <ol style="list-style-type: none">i. de sélectionner les mathématiques appropriées lors de la résolution de problèmes simples dans des situations familières ;ii. d'appliquer avec succès les mathématiques sélectionnées lors de la résolution de ces problèmes ;iii. en règle générale, de résoudre ces problèmes correctement dans divers contextes.
3 – 4	L'élève est capable : <ol style="list-style-type: none">i. de sélectionner les mathématiques appropriées lors de la résolution de problèmes plus complexes dans des situations familières ;ii. d'appliquer avec succès les mathématiques sélectionnées lors de la résolution de ces problèmes ;iii. en règle générale, de résoudre ces problèmes correctement dans divers contextes.
5 – 6	L'élève est capable : <ol style="list-style-type: none">i. de sélectionner les mathématiques appropriées lors de la résolution de problèmes difficiles dans des situations familières ;ii. d'appliquer avec succès les mathématiques sélectionnées lors de la résolution de ces problèmes ;iii. en règle générale, de résoudre ces problèmes correctement dans divers contextes.

7 – 8	<p>L'élève est capable :</p> <ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="502 280 1332 347">i. de sélectionner les mathématiques appropriées lors de la résolution de problèmes difficiles dans des situations familières et non familières ;<li data-bbox="502 358 1332 425">ii. d'appliquer avec succès les mathématiques sélectionnées lors de la résolution de ces problèmes ;<li data-bbox="502 436 1332 504">iii. en règle générale, de résoudre ces problèmes correctement dans divers contextes.
-------	--

Critère B : recherche de modèles

Maximum : 8

À la fin de la 3^e année, les élèves devront être capables :

- i. de sélectionner et d'appliquer des techniques mathématiques de résolution de problèmes pour découvrir des modèles complexes ;
- ii. de décrire des modèles comme des relations et/ou des règles générales cohérentes avec les résultats obtenus ;
- iii. de vérifier et de justifier des relations et/ou des règles générales.

Niveaux	Descripteurs de niveaux
0	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.
1 – 2	L'élève est capable : <ol style="list-style-type: none"> i. d'appliquer, avec l'aide de l'enseignant, des techniques mathématiques de résolution de problèmes pour découvrir des modèles simples ; ii. d'indiquer des prévisions cohérentes avec les modèles.
3 – 4	L'élève est capable : <ol style="list-style-type: none"> i. d'appliquer des techniques mathématiques de résolution de problèmes pour découvrir des modèles simples ; ii. de suggérer des relations et/ou des règles générales cohérentes avec les résultats obtenus.
5 – 6	L'élève est capable : <ol style="list-style-type: none"> i. de sélectionner et d'appliquer des techniques mathématiques de résolution de problèmes pour découvrir des modèles complexes ; ii. de décrire des modèles comme des relations et/ou des règles générales cohérentes avec les résultats obtenus ; iii. de vérifier ces relations et/ou ces règles générales.
7 – 8	L'élève est capable : <ol style="list-style-type: none"> i. de sélectionner et d'appliquer des techniques mathématiques de résolution de problèmes pour découvrir des modèles complexes ; ii. de décrire des modèles comme des relations et/ou des règles générales cohérentes avec les résultats corrects obtenus ; iii. de vérifier et de justifier ces relations et/ou ces règles générales.

Remarque : une tâche qui ne permet pas aux élèves de choisir la technique à utiliser pour résoudre un problème est trop guidée ; si tel est le cas, le niveau le plus élevé qui pourra être attribué est le niveau 4 (à partir de la 3^e année). Les enseignants doivent cependant donner suffisamment d'indications pour s'assurer que tous les élèves peuvent commencer la recherche.

À partir de la 3^e année, un élève qui décrit une règle générale cohérente avec des résultats erronés pourra se voir attribuer le niveau 6 comme niveau le plus élevé, à condition que la règle soit d'un niveau de complexité équivalent.

Critère C : communication

Maximum : 8

À la fin de la 3^e année, les élèves devront être capables :

- i. d'utiliser le langage mathématique approprié (notation, symboles et terminologie) pour fournir des explications orales et écrites ;
- ii. d'utiliser différentes formes de représentation mathématique pour présenter les informations ;
- iii. de passer d'une forme de représentation mathématique à une autre ;
- iv. de communiquer un raisonnement mathématique complet et cohérent ;
- v. d'organiser les informations à l'aide d'une structure logique.

Niveaux	Descripteurs de niveaux
0	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.
1 – 2	L'élève est capable : <ol style="list-style-type: none"> i. d'utiliser un langage mathématique limité ; ii. d'utiliser des formes limitées de représentation mathématique pour présenter les informations ; iii. de communiquer à l'aide d'un raisonnement difficile à interpréter.
3 – 4	L'élève est capable : <ol style="list-style-type: none"> i. d'utiliser en partie un langage mathématique approprié ; ii. d'utiliser différentes formes de représentation mathématique pour présenter convenablement les informations ; iii. de communiquer à l'aide d'un raisonnement compréhensible, même s'il n'est pas toujours clair ; iv. d'organiser convenablement les informations à l'aide d'une structure logique.
5 – 6	L'élève est capable : <ol style="list-style-type: none"> i. en règle générale, d'utiliser le langage mathématique approprié ; ii. en règle générale, d'utiliser différentes formes de représentation mathématique pour présenter correctement les informations ; iii. de passer, avec un certain succès, d'une forme de représentation mathématique à une autre ; iv. de communiquer à l'aide d'un raisonnement mathématique clair, même s'il n'est pas toujours cohérent ou complet ; v. de présenter un travail généralement organisé à l'aide d'une structure logique.

Niveaux	Descripteurs de niveaux
7 – 8	<p>L'élève est capable :</p> <ul style="list-style-type: none">i. d'utiliser systematiquement le langage mathématique approprié ;ii. d'utiliser différentes formes de représentation mathématique pour présenter systematiquement les informations de manière correcte ;iii. de passer efficacement d'une forme de représentation mathématique à une autre ;iv. de communiquer à l'aide d'un raisonnement complet et cohérent ;v. de présenter un travail systematiquement organisé à l'aide d'une structure logique.

Critère D : application des mathématiques dans des contextes de la vie réelle

Maximum : 8

À la fin de la 3^e année, les élèves devront être capables :

- i. d'identifier les éléments pertinents dans des situations authentiques de la vie réelle ;
- ii. de sélectionner les stratégies mathématiques appropriées lors de la résolution de situations authentiques de la vie réelle ;
- iii. d'appliquer avec succès les stratégies mathématiques sélectionnées afin de parvenir à une solution ;
- iv. d'expliquer le degré de précision d'une solution ;
- v. d'expliquer si une solution a un sens dans le contexte de la situation authentique de la vie réelle.

Niveaux	Descripteurs de niveaux
0	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.
1 – 2	L'élève est capable : <ol style="list-style-type: none"> i. d'identifier certains éléments dans la situation authentique de la vie réelle ; ii. d'appliquer, avec un succès limité, des stratégies mathématiques afin de trouver une solution pour la situation authentique de la vie réelle.
3 – 4	L'élève est capable : <ol style="list-style-type: none"> i. d'identifier les éléments pertinents dans la situation authentique de la vie réelle ; ii. de sélectionner, avec un certain succès, des stratégies mathématiques convenables pour modéliser la situation authentique de la vie réelle ; iii. d'appliquer des stratégies mathématiques afin de parvenir à une solution pour la situation authentique de la vie réelle ; iv. de décrire si la solution a un sens dans le contexte de la situation authentique de la vie réelle.
5 – 6	L'élève est capable : <ol style="list-style-type: none"> i. d'identifier les éléments pertinents dans la situation authentique de la vie réelle ; ii. de sélectionner des stratégies mathématiques convenables pour modéliser la situation authentique de la vie réelle ; iii. d'appliquer les stratégies mathématiques sélectionnées afin de parvenir à une solution valable pour la situation authentique de la vie réelle ; iv. de décrire le degré de précision de la solution ; v. de discuter si la solution a un sens dans le contexte de la situation authentique de la vie réelle.

Niveaux	Descripteurs de niveaux
7 – 8	<p>L'élève est capable :</p> <ul style="list-style-type: none">i. d'identifier les éléments pertinents dans la situation authentique de la vie réelle ;ii. de sélectionner des stratégies mathématiques appropriées pour modéliser la situation authentique de la vie réelle ;iii. d'appliquer les stratégies mathématiques sélectionnées afin de parvenir à une solution correcte ;iv. d'expliquer le degré de précision de la solution ;v. d'expliquer si la solution a un sens dans le contexte de la situation authentique de la vie réelle.

Critères d'évaluation pour les mathématiques en 5^e année

Critère A : connaissances et compréhension

Maximum : 8

À la fin de la 5^e année, les élèves devront être capables :

- i. de sélectionner les mathématiques appropriées lors de la résolution de problèmes dans des situations familières et non familières ;
- ii. d'appliquer avec succès les mathématiques sélectionnées lors de la résolution de problèmes ;
- iii. de résoudre les problèmes correctement dans divers contextes.

Niveaux	Descripteurs de niveaux
0	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.
1 – 2	L'élève est capable : <ol style="list-style-type: none"> i. de sélectionner les mathématiques appropriées lors de la résolution de problèmes simples dans des situations familières ; ii. d'appliquer avec succès les mathématiques sélectionnées lors de la résolution de ces problèmes ; iii. en règle générale, de résoudre ces problèmes correctement dans divers contextes.
3 – 4	L'élève est capable : <ol style="list-style-type: none"> i. de sélectionner les mathématiques appropriées lors de la résolution de problèmes plus complexes dans des situations familières ; ii. d'appliquer avec succès les mathématiques sélectionnées lors de la résolution de ces problèmes ; iii. en règle générale, de résoudre ces problèmes correctement dans divers contextes.
5 – 6	L'élève est capable : <ol style="list-style-type: none"> i. de sélectionner les mathématiques appropriées lors de la résolution de problèmes difficiles dans des situations familières ; ii. d'appliquer avec succès les mathématiques sélectionnées lors de la résolution de ces problèmes ; iii. en règle générale, de résoudre ces problèmes correctement dans divers contextes.

7 – 8	<p>L'élève est capable :</p> <ul style="list-style-type: none">i. de sélectionner les mathématiques appropriées lors de la résolution de problèmes difficiles dans des situations familières et non familières ;ii. d'appliquer avec succès les mathématiques sélectionnées lors de la résolution de ces problèmes ;iii. en règle générale, de résoudre ces problèmes correctement dans divers contextes.
-------	---

Critère B : recherche de modèles

Maximum : 8

À la fin de la 5^e année, les élèves devront être capables :

- i. de sélectionner et d'appliquer des techniques mathématiques de résolution de problèmes pour découvrir des modèles complexes ;
- ii. de décrire des modèles comme des règles générales cohérentes avec les résultats obtenus ;
- iii. de prouver, ou de vérifier et de justifier, des règles générales.

Niveaux	Descripteurs de niveaux
0	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.
1 – 2	L'élève est capable : <ol style="list-style-type: none"> i. d'appliquer, avec l'aide de l'enseignant, des techniques mathématiques de résolution de problèmes pour découvrir des modèles simples ; ii. d'indiquer des prévisions cohérentes avec les modèles.
3 – 4	L'élève est capable : <ol style="list-style-type: none"> i. d'appliquer des techniques mathématiques de résolution de problèmes pour découvrir des modèles simples ; ii. de suggérer des règles générales cohérentes avec les résultats obtenus.
5 – 6	L'élève est capable : <ol style="list-style-type: none"> i. de sélectionner et d'appliquer des techniques mathématiques de résolution de problèmes pour découvrir des modèles complexes ; ii. de décrire des modèles comme des règles générales cohérentes avec les résultats obtenus ; iii. de vérifier la validité de ces règles générales.
7 – 8	L'élève est capable : <ol style="list-style-type: none"> i. de sélectionner et d'appliquer des techniques mathématiques de résolution de problèmes pour découvrir des modèles complexes ; ii. de décrire des modèles comme des règles générales cohérentes avec les résultats corrects obtenus ; iii. de prouver, ou de vérifier et de justifier, ces règles générales.

Remarque : une tâche qui ne permet pas aux élèves de choisir la technique à utiliser pour résoudre un problème est trop guidée ; si tel est le cas, le niveau le plus élevé qui pourra être attribué en 5^e année est le niveau 4. Les enseignants doivent cependant donner suffisamment d'indications pour s'assurer que tous les élèves peuvent commencer la recherche.

En 5^e année, un élève qui décrit une règle générale cohérente avec des résultats erronés pourra se voir attribuer le niveau 6 comme niveau le plus élevé, à condition que la règle soit d'un niveau de complexité équivalent.

Critère C : communication

Maximum : 8

À la fin de la 5^e année, les élèves devront être capables :

- i. d'utiliser le langage mathématique approprié (notation, symboles et terminologie) pour fournir des explications orales et écrites ;
- ii. d'utiliser les formes appropriées de représentation mathématique pour présenter les informations ;
- iii. de passer d'une forme de représentation mathématique à une autre ;
- iv. de communiquer un raisonnement mathématique complet, cohérent et concis ;
- v. d'organiser les informations à l'aide d'une structure logique.

Niveaux	Descripteurs de niveaux
0	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.
1 – 2	L'élève est capable : <ol style="list-style-type: none"> i. d'utiliser un langage mathématique limité ; ii. d'utiliser des formes limitées de représentation mathématique pour présenter les informations ; iii. de communiquer à l'aide d'un raisonnement difficile à interpréter.
3 – 4	L'élève est capable : <ol style="list-style-type: none"> i. d'utiliser en partie un langage mathématique approprié ; ii. d'utiliser des formes de représentation mathématique appropriées pour présenter convenablement les informations ; iii. de communiquer à l'aide d'un raisonnement complet ; iv. d'organiser convenablement les informations à l'aide d'une structure logique.
5 – 6	L'élève est capable : <ol style="list-style-type: none"> i. en règle générale, d'utiliser le langage mathématique approprié ; ii. en règle générale, d'utiliser des formes de représentation mathématique appropriées pour présenter correctement les informations ; iii. en règle générale, de passer d'une forme de représentation mathématique à une autre ; iv. de communiquer à l'aide d'un raisonnement complet et cohérent ; v. de présenter un travail généralement organisé à l'aide d'une structure logique.
7 – 8	L'élève est capable : <ol style="list-style-type: none"> i. d'utiliser systématiquement le langage mathématique approprié ; ii. d'utiliser des formes de représentation mathématique appropriées pour présenter systématiquement les informations de manière correcte ; iii. de passer efficacement d'une forme de représentation mathématique à une autre ; iv. de communiquer à l'aide d'un raisonnement complet, cohérent et concis ; v. de présenter un travail systématiquement organisé à l'aide d'une structure logique.

Critère D : application des mathématiques dans des contextes de la vie réelle

Maximum : 8

À la fin de la 5^e année, les élèves devront être capables :

- i. d'identifier les éléments pertinents dans des situations authentiques de la vie réelle ;
- ii. de sélectionner les stratégies mathématiques appropriées lors de la résolution de situations authentiques de la vie réelle ;
- iii. d'appliquer avec succès les stratégies mathématiques sélectionnées afin de parvenir à une solution ;
- iv. de justifier le degré de précision d'une solution ;
- v. de justifier si une solution a un sens dans le contexte de la situation authentique de la vie réelle.

Niveaux	Descripteurs de niveaux
0	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.
1 – 2	L'élève est capable : <ol style="list-style-type: none"> i. d'identifier certains éléments dans la situation authentique de la vie réelle ; ii. d'appliquer, avec un succès limité, des stratégies mathématiques afin de trouver une solution pour la situation authentique de la vie réelle.
3 – 4	L'élève est capable : <ol style="list-style-type: none"> i. d'identifier les éléments pertinents dans la situation authentique de la vie réelle ; ii. de sélectionner, avec un certain succès, des stratégies mathématiques convenables pour modéliser la situation authentique de la vie réelle ; iii. d'appliquer des stratégies mathématiques afin de parvenir à une solution pour la situation authentique de la vie réelle ; iv. de discuter si la solution a un sens dans le contexte de la situation authentique de la vie réelle.
5 – 6	L'élève est capable : <ol style="list-style-type: none"> i. d'identifier les éléments pertinents dans la situation authentique de la vie réelle ; ii. de sélectionner des stratégies mathématiques convenables pour modéliser la situation authentique de la vie réelle ; iii. d'appliquer les stratégies mathématiques sélectionnées afin de parvenir à une solution valable pour la situation authentique de la vie réelle ; iv. d'expliquer le degré de précision de la solution ; v. d'expliquer si la solution a un sens dans le contexte de la situation authentique de la vie réelle.

Niveaux	Descripteurs de niveaux
7 – 8	<p>L'élève est capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> i. d'identifier les éléments pertinents dans la situation authentique de la vie réelle ; ii. de sélectionner des stratégies mathématiques appropriées pour modéliser la situation authentique de la vie réelle ; iii. d'appliquer les stratégies mathématiques sélectionnées afin de parvenir à une solution correcte pour la situation authentique de la vie réelle ; iv. de justifier le degré de précision de la solution ; v. de justifier si la solution a un sens dans le contexte de la situation authentique de la vie réelle.