

Critères d'évaluation pour le groupe de matières Individus et sociétés en 1^{re} année

Critère A : connaissances et compréhension

Maximum : 8

À la fin de la 1^{re} année, les élèves doivent être capables :

- i. d'utiliser le vocabulaire en contexte ;
- ii. de démontrer une connaissance et une compréhension du contenu et des concepts spécifiques à la matière à l'aide de descriptions, d'explications et d'exemples.

Niveaux	Descripteurs de niveaux
0	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.
1 – 2	L'élève : <ol style="list-style-type: none">i. reconnait certains termes relevant du vocabulaire pertinent ;ii. démontre une connaissance et une compréhension élémentaires du contenu et des concepts par le biais de descriptions et/ou d'exemples limités.
3 – 4	L'élève : <ol style="list-style-type: none">i. utilise certains termes relevant du vocabulaire pertinent ;ii. démontre une connaissance et une compréhension satisfaisantes du contenu et des concepts par le biais de descriptions, d'explications et/ou d'exemples simples.
5 – 6	L'élève : <ol style="list-style-type: none">i. utilise un vocabulaire varié et pertinent, souvent de manière correcte ;ii. démontre une connaissance et une compréhension considérables du contenu et des concepts par le biais de descriptions, d'explications et d'exemples.
7 – 8	L'élève : <ol style="list-style-type: none">i. utilise systématiquement un vocabulaire pertinent de manière correcte ;ii. démontre une excellente connaissance et une excellente compréhension du contenu et des concepts par le biais de descriptions, d'explications et d'exemples détaillés.

Critère B : recherche

Maximum : 8

À la fin de la 1^{re} année, les élèves doivent être capables :

- i. d'expliquer le choix d'une question de recherche ;
- ii. de suivre un plan d'action pour explorer la question choisie ;
- iii. de recueillir et de consigner des informations pertinentes correspondant à la question de recherche ;
- iv. de réfléchir sur le processus et les résultats de la recherche.

Niveaux	Descripteurs de niveaux
0	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.
1 – 2	L'élève : <ol style="list-style-type: none"> i. identifie une question de recherche ; ii. suit un plan d'action de manière limitée pour explorer la question choisie ; iii. recueille et consigne des informations, mais de manière limitée ; iv. réfléchit, avec de l'aide, sur le processus et les résultats de la recherche, mais de manière limitée.
3 – 4	L'élève : <ol style="list-style-type: none"> i. décrit le choix d'une question de recherche ; ii. suit partiellement un plan d'action pour explorer la question choisie ; iii. utilise une ou plusieurs méthodes pour recueillir et consigner quelques informations pertinentes ; iv. réfléchit, avec de l'aide, sur le processus et les résultats de la recherche, de manière relativement approfondie.
5 – 6	L'élève : <ol style="list-style-type: none"> i. décrit en détail le choix d'une question de recherche ; ii. suit généralement un plan d'action pour explorer la question choisie ; iii. utilise une ou plusieurs méthodes pour recueillir et consigner des informations souvent pertinentes ; iv. réfléchit sur le processus et les résultats de la recherche.
7 – 8	L'élève : <ol style="list-style-type: none"> i. explique le choix d'une question de recherche ; ii. suit efficacement un plan d'action pour explorer la question choisie ; iii. utilise des méthodes pour recueillir et consigner des informations systématiquement pertinentes ; iv. réfléchit de manière approfondie sur le processus et les résultats de la recherche.

Critère C : communication

Maximum : 8

À la fin de la 1^{re} année, les élèves doivent être capables :

- i. de communiquer les informations et les idées d'une façon claire ;
- ii. d'organiser les informations et les idées de manière efficace pour la tâche ;
- iii. d'énumérer les sources d'information en respectant les instructions relatives à la tâche.

Niveaux	Descripteurs de niveaux
0	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.
1 – 2	L'élève : <ol style="list-style-type: none"> i. communique les informations et les idées dans un style qui n'est pas toujours clair ; ii. organise les informations et les idées, mais de manière limitée ; iii. énumère les sources de manière incohérente, sans respecter les instructions relatives à la tâche.
3 – 4	L'élève : <ol style="list-style-type: none"> i. communique les informations et les idées dans un style relativement clair ; ii. organise quelque peu les informations et les idées ; iii. énumère les sources en respectant parfois les instructions relatives à la tâche.
5 – 6	L'élève : <ol style="list-style-type: none"> i. communique les informations et les idées dans un style généralement clair ; ii. organise généralement les informations et les idées ; iii. énumère les sources en respectant souvent les instructions relatives à la tâche.
7 – 8	L'élève : <ol style="list-style-type: none"> i. communique les informations et les idées dans un style parfaitement clair ; ii. organise parfaitement les informations et les idées de manière efficace ; iii. énumère les sources en respectant systématiquement les instructions relatives à la tâche.

Critère D : pensée critique

Maximum : 8

À la fin de la 1^{re} année, les élèves doivent être capables :

- i. d'identifier les grandes lignes des idées, des événements, des représentations visuelles ou des arguments ;
- ii. d'utiliser les informations pour justifier un avis ;
- iii. d'identifier et d'analyser un éventail de sources ou de données du point de vue de leur origine et de leur finalité ;
- iv. d'identifier différents points de vue et leurs implications.

Niveaux	Descripteurs de niveaux
0	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.
1 – 2	L'élève : <ol style="list-style-type: none"> i. identifie les grandes lignes des idées, des événements, des représentations visuelles ou des arguments, mais de manière limitée ; ii. utilise rarement les informations pour justifier des avis ; iii. identifie l'origine et la finalité de sources ou de données limitées ; iv. identifie quelques points de vue différents.
3 – 4	L'élève : <ol style="list-style-type: none"> i. identifie quelques grandes lignes des idées, des événements, des représentations visuelles ou des arguments ; ii. justifie des avis à l'aide de quelques informations ; iii. identifie l'origine et la finalité de sources ou de données ; iv. identifie quelques points de vue différents et suggère certaines de leurs implications.
5 – 6	L'élève : <ol style="list-style-type: none"> i. identifie les grandes lignes des idées, des événements, des représentations visuelles ou des arguments ; ii. justifie des avis de manière appropriée à l'aide d'informations ; iii. identifie l'origine et la finalité d'un éventail de sources ou de données ; iv. identifie différents points de vue et la plupart de leurs implications.
7 – 8	L'élève : <ol style="list-style-type: none"> i. identifie en détail les grandes lignes des idées, des événements, des représentations visuelles ou des arguments ; ii. justifie des avis de manière détaillée à l'aide d'informations ; iii. identifie et analyse systématiquement un éventail de sources ou de données du point de vue de leur origine et de leur finalité ; iv. identifie systématiquement différents points de vue et leurs implications.

Critères d'évaluation pour le groupe de matières Individus et sociétés en 3^e année

Critère A : connaissances et compréhension

Maximum : 8

À la fin de la 3^e année, les élèves doivent être capables :

- i. d'utiliser une terminologie variée en contexte ;
- ii. de démontrer une connaissance et une compréhension du contenu et des concepts spécifiques à la matière par le biais de descriptions, d'explications et d'exemples.

Niveaux	Descripteurs de niveaux
0	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.
1 – 2	L'élève : <ol style="list-style-type: none"> i. utilise la terminologie, mais de manière limitée ; ii. démontre une connaissance et une compréhension élémentaires du contenu et des concepts par le biais de descriptions et/ou d'exemples limités.
3 – 4	L'élève : <ol style="list-style-type: none"> i. utilise en partie la terminologie de manière correcte ; ii. démontre une connaissance et une compréhension satisfaisantes du contenu et des concepts par le biais de descriptions, d'explications et d'exemples simples.
5 – 6	L'élève : <ol style="list-style-type: none"> i. utilise une terminologie variée et pertinente de manière correcte ; ii. démontre une connaissance et une compréhension considérables du contenu et des concepts par le biais de descriptions, d'explications et d'exemples.
7 – 8	L'élève : <ol style="list-style-type: none"> i. utilise systématiquement une terminologie riche de manière correcte ; ii. démontre une excellente connaissance et une excellente compréhension du contenu et des concepts par le biais de descriptions, d'explications et d'exemples développés et précis.

Critère B : recherche

Maximum : 8

À la fin de la 3^e année, les élèves doivent être capables :

- i. de formuler ou de choisir une question de recherche claire et précise, en expliquant sa pertinence ;
- ii. de formuler et de suivre un plan d'action pour rechercher la question choisie ;
- iii. d'utiliser des méthodes pour recueillir et consigner des informations pertinentes ;
- iv. d'évaluer, avec de l'aide, le processus et les résultats de la recherche.

Niveaux	Descripteurs de niveaux
0	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.
1 – 2	L'élève : <ol style="list-style-type: none"> i. identifie une question de recherche claire, précise et pertinente ; ii. formule un plan d'action limité, ou ne suit aucun plan ; iii. recueille et consigne des informations limitées ou parfois hors de propos ; iv. réfléchit, avec de l'aide, sur le processus et les résultats de la recherche, mais de manière limitée.
3 – 4	L'élève : <ol style="list-style-type: none"> i. formule ou choisit une question de recherche claire et précise, et décrit sa pertinence ; ii. formule et suit parfois un plan d'action partiel pour rechercher la question choisie ; iii. utilise une ou plusieurs méthodes pour recueillir et consigner quelques informations pertinentes ; iv. réfléchit, avec de l'aide, sur le processus et les résultats de la recherche.
5 – 6	L'élève : <ol style="list-style-type: none"> i. formule ou choisit une question de recherche claire et précise, et décrit en détail sa pertinence ; ii. formule et suit généralement un plan d'action suffisamment développé pour rechercher la question choisie ; iii. utilise des méthodes pour recueillir et consigner des informations appropriées et pertinentes ; iv. évalue, avec de l'aide, le processus et les résultats de la recherche.
7 – 8	L'élève : <ol style="list-style-type: none"> i. formule ou choisit une question de recherche claire et précise, et explique sa pertinence ; ii. formule et suit efficacement un plan d'action cohérent pour rechercher la question choisie ; iii. utilise des méthodes pour recueillir et consigner des informations appropriées, variées et pertinentes ; iv. présente, avec de l'aide, une évaluation détaillée du processus et des résultats de la recherche.

Critère C : communication

Maximum : 8

À la fin de la 3^e année, les élèves doivent être capables :

- i. de communiquer les informations et les idées d'une façon adaptée au public et à l'objectif visés ;
- ii. de structurer les informations et les idées en respectant les instructions relatives à la tâche ;
- iii. de créer une liste de références et de citer les sources d'information.

Niveaux	Descripteurs de niveaux
0	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.
1 – 2	L'élève : <ol style="list-style-type: none"> i. communique les informations et les idées d'une façon qui n'est pas toujours adaptée au public et à l'objectif visés ; ii. organise les informations et les idées, mais de manière limitée ; iii. énumère les sources d'information de manière incohérente.
3 – 4	L'élève : <ol style="list-style-type: none"> i. communique les informations et les idées d'une façon relativement adaptée au public et à l'objectif visés ; ii. organise quelque peu les informations et les idées ; iii. crée une liste de références convenable et cite parfois les sources.
5 – 6	L'élève : <ol style="list-style-type: none"> i. communique les informations et les idées d'une façon généralement adaptée au public et à l'objectif visés ; ii. structure généralement les informations et les idées en respectant les instructions relatives à la tâche ; iii. crée une liste de références convenable et cite généralement les sources.
7 – 8	L'élève : <ol style="list-style-type: none"> i. communique les informations et les idées d'une façon parfaitement adaptée au public et à l'objectif visés ; ii. structure les informations et les idées en respectant parfaitement les instructions relatives à la tâche ; iii. crée une liste de références complète et cite toujours les sources.

Critère D : pensée critique

Maximum : 8

À la fin de la 3^e année, les élèves doivent être capables :

- i. d'analyser les concepts, les problèmes, les modèles, les représentations visuelles et/ou les théories ;
- ii. de récapituler les informations pour développer des arguments valables et bien étayés ;
- iii. d'analyser un éventail de sources ou de données du point de vue de leur origine et de leur finalité, en reconnaissant leur valeur et leurs limites ;
- iv. de reconnaître différentes perspectives et d'expliquer leurs implications.

Niveaux	Descripteurs de niveaux
0	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.
1 – 2	L'élève : <ol style="list-style-type: none"> i. commence à analyser des concepts, des problèmes, des modèles, des représentations visuelles et/ou des théories, mais de manière limitée ; ii. commence à identifier des liens entre les informations pour développer des arguments simples ; iii. reconnaît l'origine et la finalité d'un nombre limité de sources ou de données, et, dans une faible mesure, leur valeur et leurs limites ; iv. identifie différentes perspectives.
3 – 4	L'élève : <ol style="list-style-type: none"> i. réalise une analyse simple des concepts, des problèmes, des modèles, des représentations visuelles et/ou des théories ; ii. récapitule des informations pour développer quelques arguments convenables ; iii. analyse des sources ou des données du point de vue de leur origine et de leur finalité, en reconnaissant dans une certaine mesure leur valeur et leurs limites ; iv. reconnaît différentes perspectives et suggère certaines de leurs implications.
5 – 6	L'élève : <ol style="list-style-type: none"> i. réalise une analyse adaptée des concepts, des problèmes, des modèles, des représentations visuelles et/ou des théories ; ii. récapitule des informations pour développer des arguments généralement valables ; iii. analyse des sources ou des données du point de vue de leur origine et de leur finalité, en reconnaissant généralement leur valeur et leurs limites ; iv. reconnaît clairement différentes perspectives et décrit la plupart de leurs implications.

Critères d'évaluation pour le groupe de matières Individus et sociétés en 3^e année

Niveaux	Descripteurs de niveaux
7-8	<p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none">i. réalise une analyse détaillée des concepts, des problèmes, des modèles, des représentations visuelles et/ou des théories ;ii. récapitule des informations pour développer des arguments cohérents et bien étayés ;iii. analyse efficacement un éventail de sources ou de données du point de vue de leur origine et de leur finalité, en reconnaissant systematiquement leur valeur et leurs limites ;iv. reconnait clairement différentes perspectives et explique systematiquement leurs implications.

Critères d'évaluation pour le groupe de matières Individus et sociétés en 5^e année

Critère A : connaissances et compréhension

Maximum : 8

À la fin de la 5^e année, les élèves doivent être capables :

- i. d'utiliser une terminologie très variée en contexte ;
- ii. de démontrer une connaissance et une compréhension du contenu et des concepts spécifiques à la matière par le biais de descriptions, d'explications et d'exemples bien développés.

Niveaux	Descripteurs de niveaux
0	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.
1 – 2	L'élève : <ol style="list-style-type: none">i. utilise une terminologie pertinente, mais de manière limitée ;ii. démontre une connaissance et une compréhension élémentaires du contenu et des concepts par le biais de descriptions et/ou d'exemples très limités.
3 – 4	L'élève : <ol style="list-style-type: none">i. utilise en partie la terminologie de manière correcte et appropriée ;ii. démontre une connaissance et une compréhension convenables du contenu et des concepts par le biais de descriptions, d'explications et d'exemples satisfaisants.
5 – 6	L'élève : <ol style="list-style-type: none">i. utilise une terminologie variée de manière correcte et appropriée ;ii. démontre une connaissance et une compréhension considérables du contenu et des concepts par le biais de descriptions, d'explications et d'exemples précis.
7 – 8	L'élève : <ol style="list-style-type: none">i. utilise systématiquement une terminologie très variée de manière efficace ;ii. démontre une excellente connaissance et une excellente compréhension du contenu et des concepts par le biais de descriptions, d'explications et d'exemples précis et approfondis.

Critère B : recherche

Maximum : 8

À la fin de la 5^e année, les élèves doivent être capables :

- i. de formuler une question de recherche claire et précise, et de justifier sa pertinence ;
- ii. de formuler et de suivre un plan d'action pour rechercher la question choisie ;
- iii. d'utiliser des méthodes de recherche pour recueillir et consigner des informations appropriées, variées et pertinentes ;
- iv. d'évaluer le processus et les résultats de la recherche.

Niveaux	Descripteurs de niveaux
0	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.
1 – 2	L'élève : <ol style="list-style-type: none"> i. formule une question de recherche claire ou précise, et décrit sa pertinence ; ii. formule un plan d'action limité pour rechercher la question choisie, ou ne suit aucun plan ; iii. recueille et consigne des informations limitées ne correspondant pas systématiquement à la question de recherche ; iv. réalise une évaluation limitée du processus et des résultats de la recherche.
3 – 4	L'élève : <ol style="list-style-type: none"> i. formule une question de recherche claire et précise, et décrit sa pertinence de manière détaillée ; ii. formule et suit quelque peu un plan d'action partiel pour rechercher la question choisie ; iii. utilise une ou plusieurs méthodes pour recueillir et consigner des informations généralement pertinentes ; iv. évalue quelques aspects du processus et des résultats de la recherche.
5 – 6	L'élève : <ol style="list-style-type: none"> i. formule une question de recherche claire et précise, et explique sa pertinence ; ii. formule et suit un plan d'action considérable pour rechercher la question choisie ; iii. utilise une ou plusieurs méthodes de recherche pour recueillir et consigner des informations appropriées et pertinentes ; iv. évalue le processus et les résultats de la recherche.

Critères d'évaluation pour le groupe de matières Individus et sociétés en 5^e année

Niveaux	Descripteurs de niveaux
7 – 8	<p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none">i. formule une question de recherche claire et précise, et justifie sa pertinence de manière approfondie à l'aide de preuves adéquates ;ii. formule et suit efficacement un plan d'action complet pour rechercher la question choisie ;iii. utilise des méthodes de recherche pour recueillir et consigner des informations appropriées, variées et pertinentes ;iv. évalue de manière approfondie le processus et les résultats de la recherche.

Critère C : communication

Maximum : 8

À la fin de la 5^e année, les élèves doivent être capables :

- i. de communiquer les informations et les idées de façon efficace dans un style adapté au public et à l'objectif visés ;
- ii. de structurer les informations et les idées d'une façon adaptée au format choisi ;
- iii. de documenter les sources d'information en utilisant une convention reconnue.

Niveaux	Descripteurs de niveaux
0	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.
1 – 2	L'élève : <ol style="list-style-type: none"> i. communique les informations et les idées de manière limitée, dans un style peu adapté au public et à l'objectif visés ; ii. structure les informations et les idées de manière limitée selon le format choisi ; iii. documente les sources d'information de manière limitée.
3 – 4	L'élève : <ol style="list-style-type: none"> i. communique les informations et les idées de manière satisfaisante dans un style relativement adapté au public et à l'objectif visés ; ii. structure les informations et les idées d'une façon relativement adaptée au format choisi ; iii. documente parfois les sources d'information en utilisant une convention reconnue.
5 – 6	L'élève : <ol style="list-style-type: none"> i. communique les informations et les idées de manière correcte dans un style généralement adapté au public et à l'objectif visés ; ii. structure les informations et les idées d'une façon généralement adaptée au format choisi ; iii. documente généralement les sources d'information en utilisant une convention reconnue.
7 – 8	L'élève : <ol style="list-style-type: none"> i. communique les informations et les idées de manière efficace et correcte dans un style parfaitement adapté au public et à l'objectif visés ; ii. structure les informations et les idées d'une façon parfaitement adaptée au format choisi ; iii. documente systematiquement les sources d'information en utilisant une convention reconnue.

Critère D : pensée critique

Maximum : 8

À la fin de la 5^e année, les élèves doivent être capables :

- i. de discuter les concepts, les problèmes, les modèles, les représentations visuelles et les théories ;
- ii. de synthétiser les informations pour développer des arguments valables et bien étayés ;
- iii. d'analyser et d'évaluer un large éventail de sources ou de données du point de vue de leur origine et de leur finalité, en examinant leur valeur et leurs limites ;
- iv. d'interpréter différentes perspectives et leurs implications.

Niveaux	Descripteurs de niveaux
0	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.
1 – 2	L'élève : <ol style="list-style-type: none"> i. analyse, de manière limitée, les concepts, les problèmes, les modèles, les représentations visuelles et les théories ; ii. récapitule, de manière limitée, les informations pour développer des arguments ; iii. décrit un nombre limité de sources ou de données du point de vue de leur origine et de leur finalité, et reconnaît dans une faible mesure leur valeur et leurs limites ; iv. identifie différentes perspectives et un nombre très limité de leurs implications.
3 – 4	L'élève : <ol style="list-style-type: none"> i. analyse les concepts, les problèmes, les modèles, les représentations visuelles et les théories ; ii. récapitule les informations pour développer des arguments ; iii. analyse et/ou évalue des sources ou des données du point de vue de leur origine et de leur finalité, en reconnaissant dans une certaine mesure leur valeur et leurs limites ; iv. interprète différentes perspectives et certaines de leurs implications.
5 – 6	L'élève : <ol style="list-style-type: none"> i. discute les concepts, les problèmes, les modèles, les représentations visuelles et les théories ; ii. synthétise les informations pour développer des arguments valables ; iii. analyse et évalue efficacement un éventail de sources ou de données du point de vue de leur origine et de leur finalité, en reconnaissant généralement leur valeur et leurs limites ; iv. interprète différentes perspectives et leurs implications.

Critères d'évaluation pour le groupe de matières Individus et sociétés en 5^e année

Niveaux	Descripteurs de niveaux
7-8	<p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none">i. discute en détail les concepts, les problèmes, les modèles, les représentations visuelles et les théories ;ii. synthétise les informations pour développer des arguments valables et bien étayés ;iii. analyse et évalue efficacement un éventail de sources ou de données du point de vue de leur origine et de leur finalité, en reconnaissant systématiquement leur valeur et leurs limites ;iv. interprète de manière approfondie toute une gamme de perspectives différentes et leurs implications.