Qu’est-ce que l’intégrité en milieu scolaire ?

L’intégrité en milieu scolaire dans le cadre du Baccalauréat International (IB) est un principe fondé sur les qualités du profil de l’apprenant de l’IB. Dans l’enseignement, l’apprentissage et l’évaluation, ce principe vise à promouvoir l’intégrité de chacun et à susciter le respect de l’intégrité d’autrui et de son travail. Faire respecter l’intégrité en milieu scolaire aide également à garantir que tous les élèves ont la même possibilité de démontrer les connaissances et les compétences qu’ils acquièrent au cours de leurs études.

L’intégrité en milieu scolaire est un principe fondamental des programmes scolaires de l’IB, qui renforce la crédibilité de l’organisation et sa place en tant que chef de file de l’éducation internationale. Tel qu’indiqué dans le profil de l’apprenant de l’IB, tous les membres de la communauté de l’IB doivent s’efforcer d’être intègres, c’est-à-dire qu’ils « adhèrent à des principes d’intégrité et d’honnêteté, et possèdent un sens profond de l’équité, de la justice et du respect de la dignité de chaque individu, des groupes et des communautés ». **Dans tout ce qu’ils entreprennent dans le cadre du Programme du diplôme, les élèves doivent faire preuve d’intégrité en milieu scolaire et éviter toute forme de mauvaise conduite.**

De plus amples renseignements sont donnés à ce sujet dans le profil de l’apprenant de l’IB, disponible à l’adresse suivante : http://www.ibo.org/fr/programmes/profile.

En tant que représentant légal d’un élève du Programme du diplôme, quel soutien puis-je lui apporter ?

- Vous pouvez l’encourager à planifier chaque travail.
- Vous pouvez l’aider à s’organiser car de nombreux travaux seront à réaliser.
- Le travail doit être réalisé par ses soins, mais vous pouvez lui expliquer comment procéder aux recherches et comment planifier son travail.
- Veillez à communiquer régulièrement avec son établissement scolaire, de façon à bien comprendre les exigences du Programme du diplôme et ce qui est attendu des élèves.
- Dès qu’un travail semble lui poser problème, vous pouvez l’encourager à requérir l’aide d’un enseignant.

L’intégrité en milieu scolaire dans le cadre du Programme du diplôme

International Baccalaureate®
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional

International Baccalaureate®
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional

Qu’est-ce que la mauvaise conduite ?

La mauvaise conduite est un comportement procurant ou susceptible de procurer un avantage déloyal à l’élève qui l’adopte ou à tout autre élève (ou un comportement préjudiciable aux autres élèves) dans une ou plusieurs composantes d’évaluation. Malheureusement, des cas présumés de « mauvaise conduite » sont rapportés et étudiés à chaque session d’examens du Programme du diplôme.

Les cas étudiés lors d’une session d’examens suivent la répartition moyenne suivante :

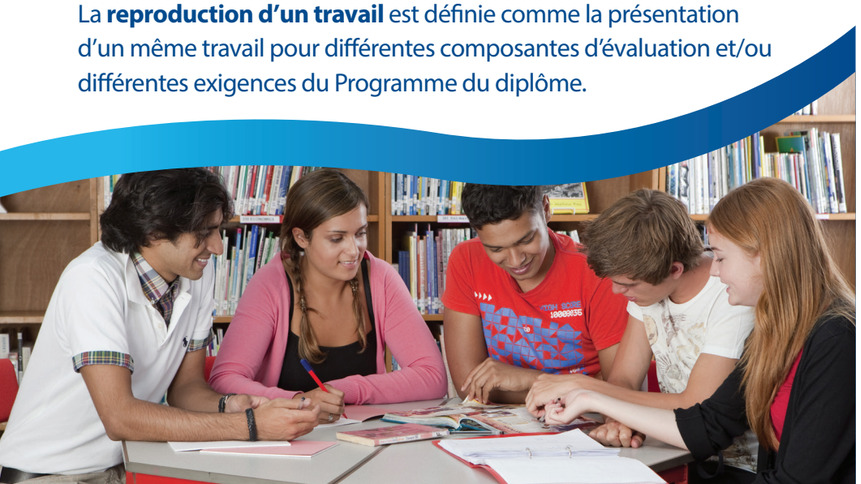
- 52 % de **plagiats** ;
- 25% de **collusions** ;
- 12 % de **mauvaises conduites** lors d’un examen ;
- 11 % d’incidents d’une autre nature (par exemple, **reproduction d’un travail**).

Le **plagiat** consiste à présenter, intentionnellement ou non, les idées, les propos ou le travail d’une autre personne sans mentionner correctement, clairement et explicitement les sources correspondantes. Sans indication claire et sans citation des sources, l’utilisation de matériel traduit est également considérée comme un cas de plagiat.

La **collusion** est définie comme la contribution d’un candidat à une mauvaise conduite, en autorisant par exemple qu’un autre candidat copie son travail ou le présente comme sien pour l’évaluation.

Parmi les exemples de **mauvaise conduite lors d’un examen de l’IB**, il convient de citer l’introduction de matériel non autorisé dans la salle d’examen (que l’élève s’en serve ou non), les comportements de nature à perturber le déroulement de l’examen ou à distraire les autres élèves, et toute communication avec un autre candidat pendant l’examen.

La **reproduction d’un travail** est définie comme la présentation d’un même travail pour différentes composantes d’évaluation et/ou différentes exigences du Programme du diplôme.



Bonnes pratiques : conseils à l’intention des élèves

- Assurez-vous que toutes les sources consultées sont citées dans votre travail d’après le modèle de référencement convenu avec votre enseignant.
- Assurez-vous que les informations utilisées sont citées dans le corps du texte et que les références complètes figurent dans la bibliographie.
- Utilisez des guillemets ou une mise en retrait pour tout texte reflétant les propos exacts d’une autre personne et veillez à préciser de qui il s’agit.
- Citez vos sources de façon à ce que vos lecteurs puissent les retrouver. Si vous ne pouvez pas donner l’origine d’une source, il est sans doute préférable de ne pas l’utiliser.

L’IB ne dispose d’aucun moyen pour savoir si la mauvaise conduite observée était délibérée ou non. L’organisation s’attend donc à ce que les élèves fassent la différence entre un comportement acceptable et inacceptable dans une salle d’examen, et à ce qu’ils sachent comment indiquer tout matériel initialement développé par d’autres personnes. Par conséquent, l’intention de l’élève ne peut être prise en compte lors de l’étude d’une infraction présumée au *Règlement général du Programme du diplôme.*

International Baccalaureate®
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional

Pourquoi citer ses sources ?

La citation appropriée est une caractéristique fondamentale des travaux de recherche et des échanges intellectuels. Citer ses sources signifie :

- faire preuve de respect pour le travail d’autrui ;
- donner aux lecteurs la possibilité de tirer parti des références données ;
- aider les lecteurs à faire la différence entre le travail personnel fourni et celui d’autrui ;
- donner aux lecteurs la possibilité de vérifier la validité de l’interprétation donnée ;
- voir ses mérites reconnus pour le travail de recherche fourni ;
- prouver sa capacité à utiliser des sources fiables et à en faire une évaluation critique pour étayer son travail ;
- donner de la crédibilité et du poids à ses connaissances et idées personnelles ;
- prouver sa capacité à tirer des conclusions personnelles.

Le plagiat présente à tort le travail d’autrui comme étant le sien.

Points essentiels

- **Il faut indiquer clairement les propos, idées, images et travaux qui ne sont pas de soi.**
- Il faut citer les sources du matériel copié, adapté ou paraphrasé.
- Si une idée est paraphrasée, c’est-à-dire si elle est répétée sans que la formulation initiale soit respectée, la source doit tout de même être citée.
- Il faut citer la source des images, cartes, graphiques, tableaux, ensembles de données, compositions musicales, films, codes sources informatiques et paroles de chanson, ainsi que de tout matériel qui n’est pas de soi.
- **Le début et la fin des emprunts doivent être clairement indiqués, par le biais de guillemets par exemple ou d’un signal « d’ouverture » et d’un numéro de page « de clôture ».**
- **Toutes les sources citées dans le texte doivent figurer dans la bibliographie (qui peut aussi porter le nom de liste de références ou de liste des ouvrages cités) et inversement, toutes les sources mentionnées dans cette liste doivent être utilisées au sein du texte.**